Согласована:
Начальник управления образования
администрации Воскресенского
муниципального района
_____/В.А.Сычев/
"15" октября 2019г.

Утверждена:
Приказом муниципального казенного
дошкольного образовательного учреждения
Калинихинского детского сада №6 "Березка"
№ 41 от 29.10.2019г.

Программа развития

Муниципального казенного дошкольного образовательного

учреждения Калинихинский детский сад №6 "Березка"

на 2019-2023 годы

"В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ"

Принято на заседании
Педагогического совета
МКДОУ Калинихинский сад № 6 "Березка"
Протокол № 4 от 29.08.2019 г

п.Калиниха

Паспорт программы развития. 3
Общие сведения о дошкольном учреждении. 5
Раздел I. Аналитико-прогностическое обоснование программы. 7
1.1. Анализ жизнедеятельности ДОУ. 7
1.2. Анализ образовательной политики и социального заказа. 12
1.3. Основная идея инновационного развития дошкольного учреждения, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений. 14
1.4.Определение возможных путей решения проблем. 15
Раздел II. Концепция. 16
2.1. Цель и задачи программы. 16
2.2. Принципы работы. 16
2.3. Планируемые результаты 17
Раздел III. Стратегия. 18
3.1. Этапы реализации программы. 19
3.2. Основные мероприятия по реализации программы. 20
3.3. Критерии оценки эффективности и реализации программы развития ДОУ 25

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного Учреждения Калинихинского детского сада №6 "Березка" "В ногу со временем" Сроки реализации 2019-2023гг.
Нормативно –правовая база программы	1. Конвенция ООН о правах ребёнка 2. Семейный кодекс РФ 3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской федерации" 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта ДО" 5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 6. Национальная доктрина образования в РФ 7. Распоряжение правительства РФ от 22.11.12. № 2148-р Государственная программа «Развитие образования с 2013-2020г.г.» 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г. 9. Устав детского сада.
Назначение программы	1. Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МКДОУ Калинихинский детский сад № 6 «Березка». 2. Повышение качества воспитательного образовательного процесса позволит решать в полном объёме задачи дошкольного образования с учётом ФГОС ДО. 3.Создание условий необходимых для развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей, а так же их успешной социализации. 4. Выстроить систему работы с воспитанниками с ОВЗ. 5. Повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие инновационной деятельности будет способствовать внедрению развивающих технологий в образовательный процесс, в том числе познавательных и информационно-коммуникативных.

	6. Педагоги грамотно выстроят взаимодействие родителям в вопросах развития и воспитания ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.
Цель	Повышение качества воспитательного - образовательного процесса в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Задачи	1. Определить перспективные направления развития дошкольного образовательного учреждения МКДОУ Калинихинского детского сада № 6 «Березка». 2. Повысить качество воспитательного образовательного процесса для решения в полном объёме задач дошкольного образования с учётом ФГОС ДО. 3. Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива. 4. Построение системы работы с воспитанниками с ОВЗ. 5. Повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие инновационной деятельности, введение в образовательный процесс развивающих технологий, в том числе познавательных и информационно-коммуникативных. 6. Организация педагогической поддержки родителям в развитии и воспитании ребенка, с учётом дифференцированного подхода. Рост психолого-педагогической компетентности родителей.
Разработчики программы	Творческий коллектив педагогических работников МКДОУ №6 "Березка" Заведующая – Щепочкина М..В. Ст. воспитатель Легошина Н.А. Воспитатели высшей категории: Дубровина Л.А., Овчинникова Т.Г.
Сроки реализации программы	2019г. – 2023г.
Партнеры по реализации Программы	Учредитель, родители, учреждения социума.
Источники финансирования:	1. Смета расходов 2. Рациональное использование бюджетных средств 3. Спонсорская помощь, благотворительность

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Калинихинский детский сад №6 « Березка» (МКДОУ Калинихинский детский сад № 6 « Березка»)
Руководитель	Марина Валентиновна Щепочкина
Юридический адрес организации	606735,Нижегородская область, Воскресенский район, п.Калиниха, ул.Большакова, дом 23
Адреса зданий организации	606735,Нижегородская область, Воскресенский район, п.Калиниха, ул.Большакова, дом 23 606736 Нижегородская область, Воскресенский район,с.Богородское,ул.Комсомольская,д.9 «а»
Телефон, факс	8(83163)9-42-63 / 8(83163)3-54-37
Адрес электронной почты	dou.berezka@yandex.ru
Учредитель	Администрация Воскресенского муниципального района Нижегородской области
Дата создания	1991 год / 1978 год
Лицензия	От 17.10.2011 № 9397, серия 52 ЛО № 001806

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Калинихинский детский сад №6 «Березка» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе поселка. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 134 мест. Общая площадь здания 1149 кв м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 562 кв.м. Структурное подразделение муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Калинихинского детского сада №6 « Березка» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе села. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 40 мест.

Общая площадь здания 893 кв.м. из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 384 кв.м.

Детский сад посещают 169 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей направленности. Из них:
- 3 группы раннего возраста - 39 детей
- 1 младшая группа – 27 детей;
- 1 средняя группа – 27 детей;
- 1 старшая группа – 28 детей;
- 1 подготовительная к школе группа – 27 детей;
- 1 разновозрастная группа - 21 ребенок.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Основная общеобразовательная программа составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений состоит из парциальных программ:

Парциальная программа художественно-эстетического развития ребенка *"Камертон" Костиной Э.П.*заменяют полностью раздел "Музыкальная деятельность" в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" *в базовом учреждении.*

Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет И.А.Лыковой "Цветные ладошки" дополняет раздел "Изобразительная деятельность" в группах раннего возраста.

Ее цель: формирование у детей раннего возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Программа "Давай познакомимся!" Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Автор – составитель И.А. Пазухина.

Цель: осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений с другими людьми и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

I. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.

1.1. Анализ жизнедеятельности ДОУ.

Система управления организации.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышении квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Социальная характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	141	83,4%
Неполная с матерью	20	11,8%
Неполная с отцом	1	0,5%
Оформлено опекунство	7	4,14%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	38	22,4%
Два ребенка	95	56,2%
Три ребенка и более	36	21,3%

Анкетирование выявило, что большая часть родителей приводит ребёнка в детский сад с целью его всестороннего развития, с целью научить его общаться, жить в коллективе. К сожалению, многие родители считают дошкольное детство этапом подготовки ребёнка к школьной жизни, забывая о самоценности данного периода становления личности ребёнка.

Из форм взаимодействия родителей и МКДОУ наиболее популярны совместные занятия, родительские собрания, утренники, индивидуальные беседы с воспитателями. 58% родителей участвуют в наших мероприятиях

эпизодически.

Так же по результатам анкетирования можно отметить:

− положительно оценивают доброжелательность и вежливость работников организации, –100%;

− удовлетворены компетентностью работников организации, –98%;

− удовлетворены материально-техническим обеспечением организации, –86%;

− удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, –95%;

− доля родителей, которые отмечают положительную репутацию и готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, –91%.

Анкетирование показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Многие в анкете отмечали пользу совместных занятий, просили больше уделять внимание организации совместных праздников, походов родителей с детьми, где родители стали бы действительными участниками. Родители понимают, что лучшим средством воспитания является собственный пример, собственное участие. Желание таких мероприятий связано ещё и с недостатком общения с ребёнком, загруженностью в рабочее время.

Слабая сторона**.** Невысокий процент родителей вовлеченных в совместную образовательную и воспитательную деятельность (42%).

Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 42 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 16 штатных единиц и 2 внештатных специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

− воспитанник/педагоги – 9/1;

− воспитанники/все сотрудники – 4/1.

За 2018 год педагогические работники прошли аттестацию и подтвердили:

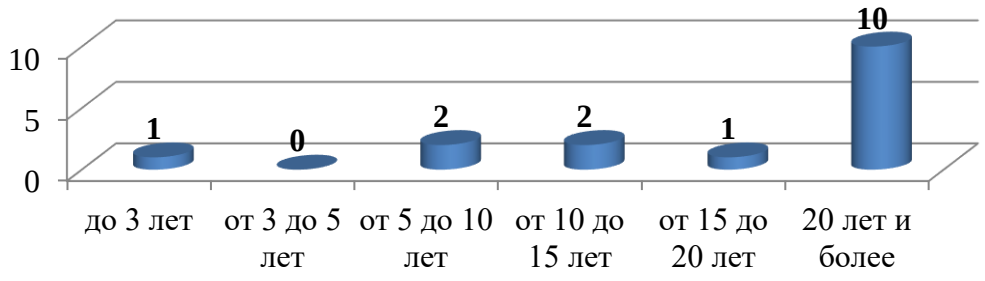
− высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель;

− соответствие занимаемой должности – 2 воспитателя.

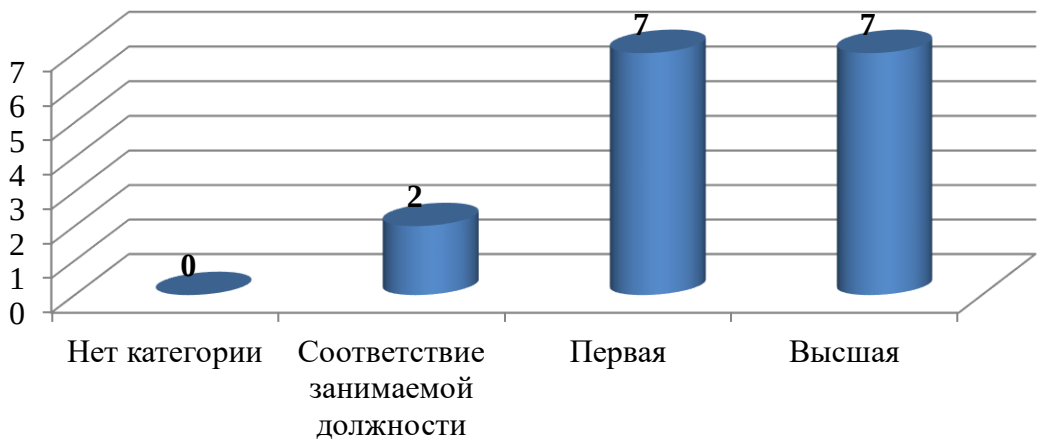
В 2018 году прошли курсы по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве 16 педагогов.

Характеристика кадрового состава Детского сада

Педагогический стаж



Квалификационная категория



В 2018 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в конкурсе проектов "Я познаю мир!" (1 место -2педагога)
- в муниципальном конкурсе на лучшую организованную деятельность с родителями.
- в муниципальном конкурсе методических разработок "Семья – основа воспитания".
- в семинаре "Сказочные лабиринты игры"- игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста.
- в семинаре «Эффективное использование интерактивного оборудования в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе районных методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников, но имеются и трудности.

Слабая сторона**.** Необходимо увеличение ставки логопеда и дефектолога (на сегодня по базовому учреждению нагрузка специалистов составляет 0,25 ставки).

У молодых педагогов наблюдаются затруднения в построении конструктивного диалога с родителями, в организации коллективной и индивидуальной познавательной и проектной деятельности, в организации деятельности с воспитанниками с ОВЗ. Необходима курсовая подготовка педагогов по инклюзивному образованию.

Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

− групповые помещения – 6/2;
− кабинет заведующего – 1/1;
− методический кабинет – 1;
− музыкальный зал – 1/1;
− пищеблок – 1/1;
− прачечная – 1/1;
− медицинский кабинет – 1;

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 8 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СаНПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «центр книги», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Группы регулярно пополняются материалами, активизирующими познавательную деятельность.

Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

Слабая сторона**.** Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как

фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;

- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Слабая сторона**.** Отсутствие интерактивного оборудования в группах (интерактивные панели, столы и пр.).

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2018 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

− серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о…», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;

− картины для рассматривания, плакаты;

− комплексы для оформления родительских уголков;

− рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Слабая сторона**.** В Детском саду требуется пополнение РППС для организации полноценной образовательной деятельности с воспитанниками-инвалидами и детьми с ОВЗ (методические и дидактические пособия). Требуется пополнение методической литературы омплектами для развития детей раннего возраста.

1.2. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1), и его качества (ФГОС ДО).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Асмолов А.Г. - руководитель рабочей группы по разработке ФГОС ДО говорит о сохранении самоценности детства - как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условии; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Девиз современного дошкольного образования: «Детство ради детства».

Приоритетные задачи государственной политики в сфере дошкольного образования:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса (дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения).
- системы поддержки талантливых детей и детей с ОВЗ.

Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. Данные критерии являются составляющей социального заказа.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
Готовность к выбору Современное системное и проектное мышление Коммуникативные компетенции Толерантность Развитие индивидуальности Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни Правовая культура Гражданская позиция Ответственное отношение к здоровью Эмоционально-комфортное состояние	Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса. Преемственность. Открытость ДОУ. Участие общественности в системе оценки качества образования. Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников. Инновационность. Система поддержки талантливых детей. Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Основная идея инновационного развития дошкольного учреждения, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, а именно введением ФГОС ДО;

Исходя из всего вышесказанного, Программа развития направлена на обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МКДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МКДОУ направлена:

1. Создание условий для успешного познавательного развития каждого воспитанника (в том числе и детей с ОВЗ) и их позитивной социализации.
2. Развитие у педагогов компетентности в области организации исследовательской и проектной деятельности с детьми, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.
2. Создание единой социокультурной среды воспитания детей в ДОУ и семье.
3. Создания системы дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг с целью развития потенциала личности каждого ребенка.
4. Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива.
5. Построение системы работы с воспитанниками с ОВЗ.

1.4.Определение возможных путей решения проблем.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ образовательной политики и социального заказа	• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и его возможностей; • развивать творческий потенциал и инициативу детей в доступной ребенку деятельности (проектной, исследовательской); • расширять возможности дополнительных образовательных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	• создать условия для успешного повышения квалификации педагогических кадров; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению

	педагогической компетентности педагогов к взаимодействию на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	•изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в конкурсах с материальным призовым фондом.

II. Концепция

Миссия – Повышение качества воспитательного - образовательного процесса, объединение усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

2.1. Цели и задачи программы

Цель:

Повышение качества воспитательного - образовательного процесса в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

1. Определить перспективные направления развития дошкольного образовательного учреждения МКДОУ Калинихинского детского сада № 6 «Березка».
2. Повысить качество воспитательного образовательного процесса для решения в полном объёме задач дошкольного образования с учётом ФГОС ДО.
3. Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива.
4. Построение системы работы с воспитанниками с ОВЗ.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие инновационной деятельности, введение в образовательный процесс развивающих технологий, в том числе познавательных и информационно-коммуникативных.
6. Организация педагогической поддержки родителям в развитии и воспитании ребенка, с учётом дифференцированного подхода. Рост психолого-педагогической компетентности родителей.

2.2. Принципы работы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что

происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
3) уважение личности ребенка;.
4) принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка.

2.3.Планируемый результат

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения. Детский сад обретет современный облик, составит высокую конкуренцию на рынке образовательных услуг. Учреждение будет оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

• Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.

• Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций

• Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

• В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

• повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;

• освоению теории и применении на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;

• психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

• Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности

• В работе с родителями будут использоваться современные,

интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

III. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Направления развития.

Кадровые:

- ✓ пополнить кадровый состав ДОО специалистами коррекционного профиля и увеличить их нагрузку (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог – психолог);
- ✓ создать условия для успешного повышения квалификации педагогических кадров;
- ✓ создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;
- ✓ профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;
- ✓ организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности педагогов на основе сотрудничества, взаимодействия.
- ✓ способствовать сотрудничеству с инновационными образовательными учреждениями (детские сады, имеющие экспериментальные площадки, НИРО).

Психолого-педагогические:

- ✓ совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;
- ✓ расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ;

- ✓ осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
- ✓ совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и его возможностей;
- ✓ развивать творческий потенциал и инициативу детей в доступной ребенку деятельности (проектной, исследовательской);
- ✓ расширять возможности дополнительных образовательных услуг на платной и бесплатной основе;
- ✓ разработка программ, методик, анкет, тестов, дидактического материала и другое.

Материально-технические условия:

- ✓ обеспечить средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ оснастить помещения ДОО необходимым оборудованием, пополнить развивающую предметно-пространственную среду дидактическими играми и пособиями в соответствии с основной образовательной программой;
- ✓ пополнить учебно-методический комплект пособиями по развитию детей раннего возраста и организации коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками инвалидами и детьми с ОВЗ.

Финансовые:

- ✓ привлечение внебюджетных средств (пожертвование, благотворительность);
- ✓ изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в конкурсах с материальным призовым фондом.

3.1. Этапы реализации программы развития ДОУ

I этап (подготовительный) январь 2019 г. – сентябрь 2019 г. *Цель:* Подготовить ресурсы для реализации Программы развития
II этап (реализации) сентябрь 2019 г.- сентябрь 2023 г. *Цель:* практическая реализация Программы развития
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2023 г. *Цель:* оценка качества реализованных мероприятий

3.2. Основные мероприятия по реализации программы развития ДОУ

Задачи этапа	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**Ответственные**
I этап (подготовительный) январь 2019 г. – сентябрь 2019 г. *Цель:* Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития						
Проблемный мониторинг ДОУ, определение путей развития.	*					Заведующий ДОУ, старший воспитатель.
Выявление запросов родителей (законных представителей).	*					Старший воспитатель, воспитатели.
Создание временной творческой группы по проектированию Программы развития.	*					Заведующий ДОУ.
Создание нормативно-правовой базы ДОУ обеспечивающей реализацию Программы.	*					Заведующий ДОУ.
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями.	*					Заведующий ДОУ.
Разработка методических мероприятий с педагогами. Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*					Заведующий ДОУ, старший воспитатель, председатель ТК.
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*					Заведующий ДОУ, завхоз
Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы»	*					Заведующий ДОУ, председатель ТК.

Задачи этапа	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**Ответственные**
II этап (реализации) сентябрь 2019 г.- сентябрь 2023 г. *Цель:* практическая реализация Программы Развития						
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, завхоз
Обновление содержания и форм деятельности для родителей.	*	*	*	*	*	Старший воспитатель, педагог-психолог
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно - образовательного процесса ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая гр.
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - *изучение, овладение и создание базы современных инновационных технологий;* - *разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов;* - *формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ;* - *создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;* - *обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства*.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ
Создание системы коррекционной помощи для воспитанников с ОВЗ. *Обеспечение доступности образования и*	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги и

определение образовательных маршрутов для воспитанников-инвалидов и воспитанников с ОВЗ. *Формирование базы данных о детях-инвалидах.* *Формирование целостной системы медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.* *Расширение системы дополнительного образования дошкольников с учетом коррекционной помощи по запросам родителей.* *Применение ИКТ в коррекционно – образовательном процессе.*						специалисты ДОУ.
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей). Организация дополнительного образования.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - *привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ;* - *участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части;* - *поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.*	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.), в том	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, завхоз

числе и для реализации инклюзивного образования.						
Отслеживание промежуточных результатов.		*	*	*	*	
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2023 г. Цель: оценка качества реализованных мероприятий						
План действий на преодоление проблем и трудностей.						
Анализ реализации Программы развития по всем направлениям. Выявление проблем.					*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния материально технической базы.				*	*	Заведующий ДОУ, завхоз, старший воспитатель
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ.				*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ				*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель,
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности				*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов		*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Анализ результатов мониторинга индивидуального		*	*	*	*	Заведующий ДОУ,

развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах.						старший воспитатель, педагоги ДОУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ, старший воспитатель
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ					*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Определение проблем для разработки новой Программы развития					*	Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ, старший воспитатель

3.3. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Целевые индикаторы Программы:		

	Кадры	число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
		  участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДОУ;
		  рост заработной платы за счет стимулирующих выплат педагогам и специалистам.

	Воспитанники	оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
		  число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
		  число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
		  удовлетворѐнность услугами дополнительного образования;

	Семьи воспитанников	удовлетворѐнность семей воспитанников ДОУ услугами, которыми оказывает им ДОУ.
	Социальные партнеры	достаточность социальных партнѐров, их необходимость и качественные показатели совместных проектов.