МКДОУ Калинихинский детский сад №6 «Березка»
Нижегородская область, Воскресенский район, п. Калиниха

ДУБРОВИНА ЛЮБОВЬ АЛЕКСАНДРОВНА

Образование:
Омутнинское педагогическое училище Кировской области, 1983г.
Квалификационная категория: высшая.
Стаж работы: 34 года.

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». В. А. Сухомлинский

ТЕМА ПРЕЗЕНТАЦИИ

РАЗВИТИЕ ИНИЦИАТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Семейный мини-проект "Откуда краски пришли?"

Семейный мини-проект "Какие бывают кисточки"

Семейный мини-проект "Как появилась бумага?"

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОГО ВКЛАДА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-исследовательские условия

Развитие инициативы и инициативности.

Д.Б. Богоявленская, С.Л. Рубинштейн, Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов, А.М. Щетинина, Т.Алиева, Г. Урадовских, Е.В. Коротаева, А.В.Святцева, С.Б.Шухардина.

Развитие проектной деятельности.

Н.Е Веракса, А.Н .Веракса, Е.Г. Кагаров, Л.Д. Морозова, Е.С. Евдокимова, Н.А. Кочкина, О.И. Давыдова, А.А.Майер, Л.Г. Богославец, А.А.Сидорова, Н.А. Модель.

Методические условия

Изучение методической литературы по теме.
Знакомство с опытом коллег, представление своего опыта.
Участие в рабочей группе по реализации ФГОС ДО

Организационно-педагогические условия

Создание условий для работы с детьми по данному направлению в ДОУ

Главная проблема дошкольного образования потеря инициативности у детей.
Данные о развитии инициативы и инициативности у детей моей группы.

Именно проектная деятельность играет важную роль в развитии инициативы и инициативности.

АКТУАЛЬНОСТЬ ЛИЧНОГО ВКЛАДА ПЕДАГОГА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155), предполагает поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности в ДОУ по ФГОС, в т. ч. проектной.

Важность развития инициативности в дошкольном детстве, сензитивные периоды.

«Инициативность — пассивность, вина» Э. Эриксон

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЛИЧНОГО ВКЛАДА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, почин. (Толковый словарь. Еремина).

Детская **инициатива** – основа развития познания, деятельности, коммуникации Т. Алиева, Г. Урадовских.

Инициативность – интеллектуальное качество личности. Д.Б.Богоявленская. С.Л. Рубинштейн понимает инициативность как умение хорошо и легко взяться за дело по собственному почину, не дожидаясь стимуляции извне. Он выделил такие признаки инициативности, как обилие и яркость новых идей и планов, богатство воображения, рисующего эмоционально-привлекательные картины тех перспектив, которые инициатива может открыть.

Н.П.Короткова, П.Г. Нежнов разработали нормативные карты развития основных сфер инициативы и (творческая инициатива, инициатива как целеполагание и волевое усилие, комуникативная инициатива., познавательная инициатива).

Проектная деятельность - особый тип взаимодействия ребенка и взрослого. (Проектная деятельность дошкольников. Н.Е Веракса, А.Н .Веракса)

Проект - есть слияние теории и практики, это не только постановка умственной задачи, но и практическое выполнение ее. Е.Г. Кагаров

Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно – значимого продукта. (Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества. Н.А.Модель)

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: Развитие инициативности у детей дошкольного возраста средствами проектной деятельности

Задачи:

1. Создать благоприятные условия для развития инициативности у детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

2. Формировать предпосылки интеллектуальной, творческой , коммуникативной инициативы, инициативы как целеполагания и волевого усилия в проектной деятельности.

3. Развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

4. Знакомить детей со способами общения в зависимости от партнера и коммуникативной ситуации.

5. Помочь родителям понять и оценить всю важность применения педагогом данного метода развивающего обучения, включиться в совместную деятельность для достижения общей цели.

ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ

У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БУДЕТ УСПЕШНО РАЗВИВАТЬСЯ ИНИЦИАТИВНОСТЬ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

При соблюдении следующих условий:

-при создании условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;

-при самостоятельном принятии детьми решений, выражении своих чувств и мыслей;

-при поддержке детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.)

-при создании разнообразной предметно – развивающей среды, которая обеспечит познавательную активность каждого ребенка, соответствует его интересам.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ ЛИЧНОСТНОГО ВКЛАДА ПЕДАГОГА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ИНИЦИАТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Подготовительный.

Цель: Изучение и побор научно-методического материала, определение подходов к составлению системы работы с детьми

2. Исследовательский.

Цель: Исследование степени развития инициативности у детей старшего возраста.

3. Проектировочный.

Цель: Разработка перспективного плана по развитию инициативности у детей дошкольного возраста в проектной деятельности.

4. Исполнительский.

Цель: Реализация перспективного плана по развитию инициативности с детьми дошкольного возраста в проектной деятельности.

5. Рефлексивный.

Цель: Оценка эффективности проведенной работы, обобщение, определение перспектив.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ ЛИЧНОСТНОГО ВКЛАДА ПЕДАГОГА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Этап . Подготовительный.
Изучение и побор научно методического материала, определение подходов к составлению системы работы с детьми.

Составляющие инициативности
(в соответствии с компонентами деятельности).
Т.Г.Борисова, И.С. Попова, Н.А.Короткова, П.Г.Нежнов.

- **Мотивационная**
- **Когнитивная**
- **Поведенческая**
- **Рефлексивная**

Сферы инициативы
(Н.А.Короткова, П.Г.Нежнов)

- **Творческая инициатива**
- **Коммуникативная инициатива**
- **Инициатива как целеполагание и волевое усилие**
- **Познавательная инициатива**

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ ЛИЧНОСТНОГО ВКЛАДА ПЕДАГОГА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Этап . Подготовительный.
Изучение и побор научно методического материала, определение подходов к составлению системы работы с детьми.

Проектная деятельность
Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса

Проектная деятельность, в отличии от продуктивной, предполагает движение ребенка в пространстве возможного

Проектная деятельность предполагает не просто реализацию идеи ребенка, но и реализацию его замыслов

Проектная деятельность имеет адресный характер

Проектная деятельность опирается на субьективность ребенка, то есть на выражение его инициативы, проявление самостоятельной активности

Проектная деятельность начинается тогда, когда прямое действие оказывается невозможным

По мнению Н.Е.Веракса, главного редактора журнала «Современное дошкольное образование» и программы «От рождения до школы», одна из главных задач педагога при организации проектной деятельности дошкольников заключается в том, чтобы поддерживать детскую инициативу

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ ЛИЧНОСТНОГО ВКЛАДА ПЕДАГОГА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

2 Этап. Исследовательский.
Цель: Исследование степени развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста.

Карта проявлений инициативности (А.М.Щетинина)

1.Берет на себя главные роли в играх.
2. Выступает инициатором какой-либо деятельности.
3. Перехватывает у сверстников инициативу.
4. Принимает участие во всех делах.
5. Любит высказать свою точку зрения.
6. Стремиться к лидерству.
7. Любит находиться в центре внимания.
8. Стремиться быть первым во всем.
9. Не боится взяться за незнакомое ему дело
10. Испытывает радость от внимания к нему со стороны взрослого и сверстника.
11.Не соглашается с мнением других, настаивает на своем.

Анкетирование родителей «Развитие инициативы у ребенка»

Методика Коротковой Н.А., Нежнова П.Г. «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группа»

Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой.
Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью.
Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной игрой/ совместной продуктивной деятельностью.
Познавательная инициатива-любознательность: наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ ЛИЧНОСТНОГО ВКЛАДА ПЕДАГОГА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

3. Проектировочный.
Цель: Разработка перспективного плана по развитию инициативности у детей дошкольного возраста в проектной деятельности.

Поэтапное развитие проектной деятельности у воспитанников дошкольного возраста.

Перечень проектов

Алгоритм реализации проекта и развитие инициативности на каждом возрастном этапе

Перечень условий необходимых для развития детской инициативы (Творческой, инициатива как целеполагания и волевого усилия, коммуникативной, познавательной).

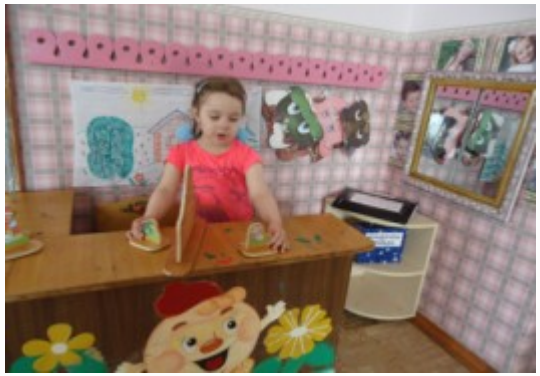
Взаимодействие с родителями в проектной деятельности

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ ЛИЧНОСТНОГО ВКЛАДА ПЕДАГОГА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

4. Исполнительский.
Цель: Реализация перспективного плана по развитию инициативности с детьми дошкольного возраста в проектной деятельности.

1этап развития проектной деятельности и инициативности.
2016-2017 учебный год средняя группа.

Семейный мини-проект	*Семейный мини-проект*	*Семейный мини-проект*
"Какие бывают кисточки"	"Как появилась бумага?"	"Откуда краски пришли?"



Проект: «Животные»	**Проект: «Наши любимые сказки»**	**Проект: «Надо беречь природу»**

2 этап развития проектной деятельности и инициативности.
2017-2018 учебный год старшая группа.

Проект:
«Книги- наши друзья»

Проект:
«Развивайка»

Исследовательский семейный проект:
«Почему рыбы живут в воде?»

Защита проекта на базе МОУ ДО
Центр культуры «Китеж»
1 место

Проект: «Молоко и молочные продукты»

Проект: «Мы за здоровый образ жизни»

3 этап развития проектной деятельности и инициативности.
2018-2019 учебный год подготовительная группа.

Проект:
«Здравствуй школа»

Проект:
«Поможем птицам»

Проект: «Какие бывают кормушки?»

Индивидуальный проект:
«Где живут витамины?»

Индивидуальный проект:
«Чему кошки радуются?»

Проект: «Книги-наши друзья»

1 этап. Подготовительный.

Выделение (взрослым или ребенком) проблемы, отвечающей потребностям обеих сторон.
Вопросы : Вы любите слушать когда вам читают? Кто вам читает?
О чем вы любите слушать? Есть у вас дома книги? Для чего люди читают книги?
Дети: Книги дают людям знания. Читать интересно. Книги нужны людям.

2 этап. Целеполагания.

Совместное определение цели проекта, предстоящей деятельности.
Прогнозирование результата.
Определение цели, методов, приемов.
то мы хотим узнать?
Дети: что такое библиотека; что делает библиотекарь; как выбрать интересную книгу; где и как делают книги.

3этап. Планирования.

Составление плана. Подготовка материала.

Планирование деятельности детьми при незначительной помощи взрослых, определение средств и способов реализации проекта

Вопрос: как мы будем это узнавать?

Дети: спросим у библиотекаря; поговорим с родителями; почитаем в книгах; посмотрим в интернете.

4 этап. Исполнительский.

Выполнение детьми

проекта, дифференцированная помощь взрослых

Экскурсия в библиотеку; Оформление уголка книги; изготовление формуляров; сюжетно-ролевая игра «Библиотека»

5 этап. Презентационный

Представление продукта проектной деятельности. Презентация любимой книги.

6 этап. Рефлексивный

Обсуждение результата, хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач.

Вопросы: Что вам больше всего понравилось? Что вы узнали о книгах? Почему мы называем книги нашими друзьями?

7 этап. Проектировочный.

Совместно с детьми определение перспектив проектирования

Вопросы: Что бы вы еще хотели узнать о книгах

Исследовательский семейный проект: «Почему рыбы живут в воде? »

1 этап. Подготовительный.

Выделение (взрослым или ребенком) проблемы, отвечающей потребностям обеих сторон.
Ребенок: **Я видел рыб в большом аквариуме, мне хочется узнать почему они живут в воде?**

2 этап. Целеполагания.

Совместное определение цели проекта, предстоящей деятельности.

Прогнозирование результата.

Определение цели, методов, приемов.
то мы хотим узнать?

Хочу узнать: **строение тела рыб; как они плавают; чем дышат; чем питаются; какие бывают рыбы.**

3этап. Планирования.

Составление плана. Подготовка материала.

Планирование деятельности ребенком при незначительной помощи взрослых, определение средств и способов реализации проекта

Вопрос: как ты можешь это узнать?

Ребенок: спрошу у воспитателя, у родителей; почитаем в книгах; посмотрим в интернете.

4 этап. Исполнительский.

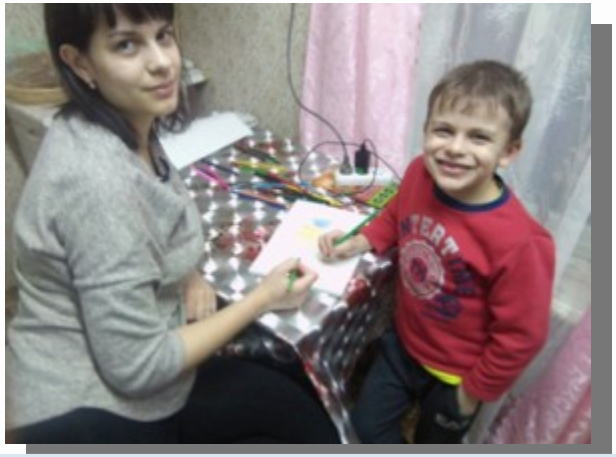
Выполнение ребенком проекта, дифференцированная помощь взрослых.

Чтение энциклопедии

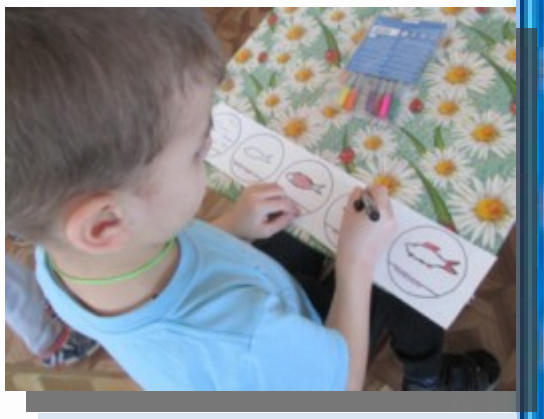
Просмотр видеофильмов

Дидактические игры

Макет аквариума



Изготовление альбома «Разные рыбы» с мамой



Рисую модель рыбы

5 этап. Презентационный

Представление продукта проектной деятельности.

Защита проекта на базе МОУ ДО Центр культуры «Китеж» 1 место

6 этап. Рефлексивный.

Обсуждение результата, хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач.

Ребенок: я узнал строение рыб; чем питаются, чем дышат и понял почему рыбы живут в воде!

Книгу которую мы сделали с мамой я поставил в библиотеку

Вот такой аквариум получился!

7 этап. Проектировочный.

Совместно с детьми определение перспектив проектирования.

Ребенок: мне бы еще хотелось узнать о дельфинах.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ ЛИЧНОСТНОГО ВКЛАДА ПЕДАГОГА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

5. Рефлексивный.

Цель: Оценка эффективности проведенной работы, обобщение, определение перспектив.

Были созданы благоприятные условия для развития инициативности у детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

У детей формируются предпосылки интеллектуальной, творческой, коммуникативной инициативности.

Развиваются волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

Дети познакомились со способами общения в зависимости от партнера и коммуникативной ситуации.

Родители поняли и оценили всю важность применения данного метода развивающего обучения, активно включились в совместную деятельность для достижения общей цели.

В работе над проектами использовала составляющие инициативности по Н.А.Коротковой, П.Г.Нежнову, Т.Г.БорисовойИ.С. Поповой. Опиралась на сферы инициативы по Н.АКоротковой и П.Г.Нежнову

На методические материалы «Проектная Деятельность» Н.Е., Веракса,Е.А.Веракса

ДИАПАЗОН ЛИЧНОГО ВКЛАДА ПЕДАГОГА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Проект: «Книги- наши друзья»
Проект: «Мы за здоровый образ жизни»
Проект «Животные»
Проект: «Развивайка»
Проект: «Молоко и молочные продукты»
Индивидуальный проект: «Почему рыбы живут в воде?»
Проект: «Наши любимые сказки»
Проект: «Надо беречь природу»
Занятие «Путешествие в страну занимательной математики» старшая группа
Занятие «Посуда» младшая группа
Занятие «Материалы и их свойства» средняя группа
Рекомендации для родителей: картотека игр и упражнений для развития логического мышления; памятка «Логическое мышление-это важно?»

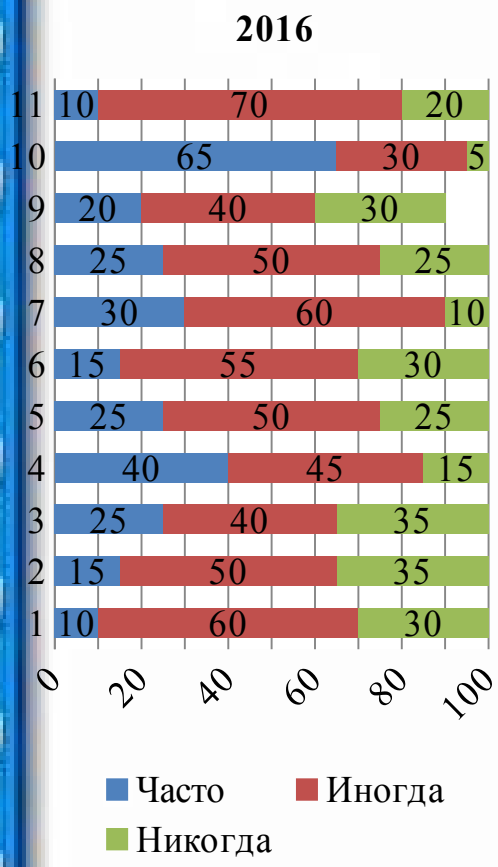
РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОСТИГНУТЫЕ ЭФФЕКТЫ

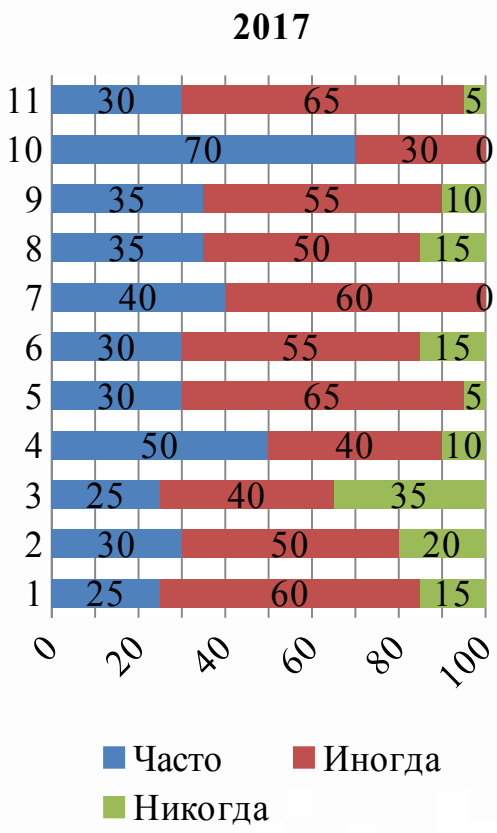
Методика Коротковой Н.А., Нежнова П.Г.
«Наблюдение за развитием детей в дошкольных группа»

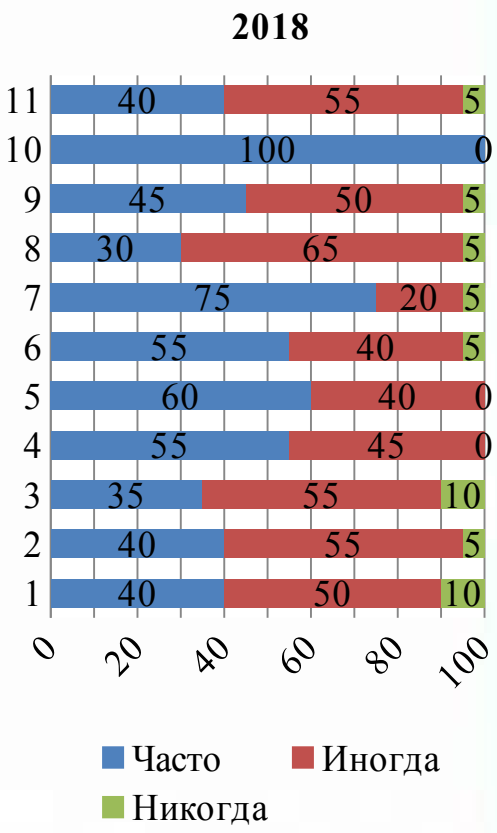
РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОСТИГНУТЫЕ ЭФФЕКТЫ

Методика Коротковой Н.А., Нежнова П.Г.
«Наблюдение за развитием детей в дошкольных группа»

КАРТА ПРОЯВЛЕНИЙ ИНИЦИАТИВНОСТИ (%). Методика А.М.Щетининой.







1.Берет на себя главные роли в играх.
2. Выступает инициатором какой-либо деятельности.
3. Перехватывает у сверстников инициативу.
4. Принимает участие во всех делах.
5. Любит высказать свою точку зрения.
6. Стремиться к лидерству.
7. Любит находиться в центре внимания.
8. Стремиться быть первым во всем.
9. Не боится взяться за незнакомое ему дело
10. Испытывает радость от внимания к нему со стороны взрослого и сверстника.
11.Не соглашается с мнением других, настаивает на своем

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ "РАЗВИТИЕ ИНИЦИАТИВЫ У РЕБЕНКА»

(да, нет, затрудняюсь ответить).

1.Знаете ли Вы что такое "инициативность", "инициатива"?

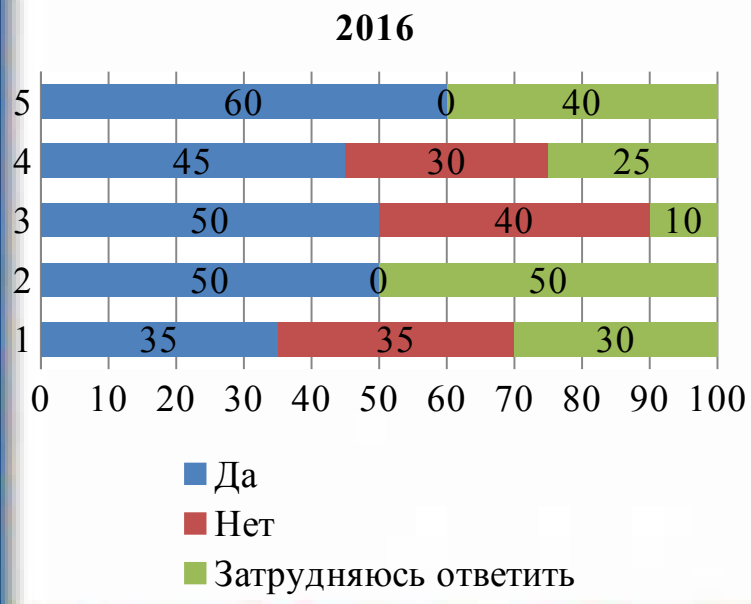
2.Характеризуют ли инициативного ребенка такие критерии: содержательность интересов; умение занять себя; самостоятельность решений; нестандартное решение проблемы?

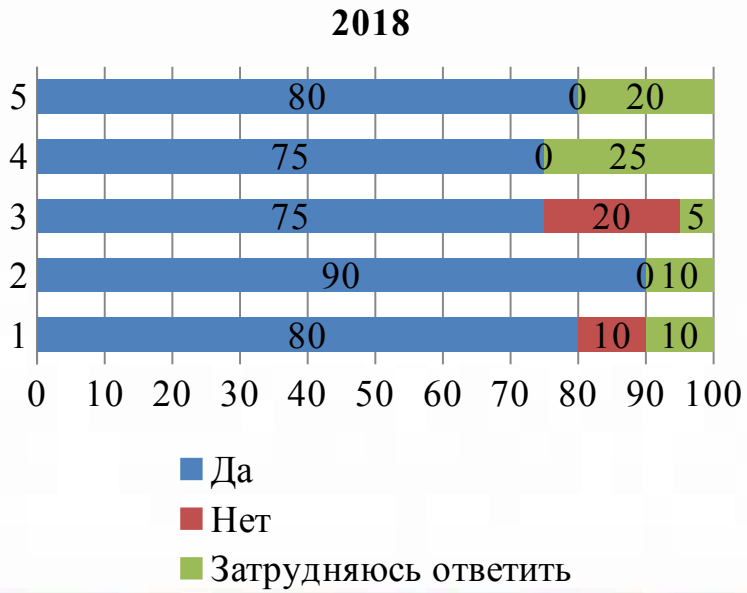
3.На Ваш взгляд, развитие детской инициативы будет происходить более эффективно, если ребенку дать больше самостоятельности?

4.Знаете ли Вы эффективные формы поддержки детской инициативы?

5.Создаете ли Вы дома условия для развития детской инициативы?

6.Готовы ли Вы сотрудничать с детским садом в вопросах развития инициативности у детей?





ТРАНСЛИРУЕМОСТЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА

Публикации на сайте «Социальная сеть работников образования. Детский сад»: ***https://nsportal.ru/detskiy-sad***

Сайт педагога: ***https://nsportal.ru/dubrovina-lyubov-aleksandrovna***

№	Тема	Уровень	Сроки
1	Методическая разработка "Сенсорное развитие детей 2-3 лет дома и в детском саду"	Выступление на педсовете ДОУ.	2015
2	Методическая разработка "Развитие речи у детей 3-4лет посредством дидактических игр"	Выступление на педсовете ДОУ	2016
4	Методическая разработка "Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста в совместной с родителями деятельности средствами изобразительного искусства"	Представление опыта работы на муниципальном конкурсе "Горжусь профессией"	2017
5	Методическая разработка "Развитие творческих способностей средствами изобразительной деятельности"	Представление опыта работы РМО	2017
6	Методическая разработка "Развитие логического мышления посредством развивающих игр" (блоки Дьенеша)	Представление опыта работы РМО	2017

ЛИТЕРАТУРА

1. Богоявленская Д. Б. Метод исследования интеллектуальной активности. Автореферат. Москва 1971
2. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка. Учебно-методическое пособие, Великий Новгород, 2000
3. Коротаева Е. В., Святцева А. В. Подходы к развитию инициативности детей старшего дошкольного возраста.
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», Екатеринбург.
4. Детская инициатива – основа развития познания, деятельности, коммуникации Т. Алиева, Г. Урадовских. Дошкольное воспитание.
5. Модель Н.А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности. На основе детского творчества. ТЦ Сфера
6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» Мозайка-Синтез Москва, 2018
7. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. «Проекты в работе с семьей» Сфера Москва 2012
8. Евдокимова Е.С.,.Додокина Н.В, Кудрявцева Е.А. «Детский сад и семья» Мозайка-Синтез 2017.