

**Деловая игра-практикум
«Инклюзивное
в дошкольной образовательной организации»**

образование

Автор: старший воспитатель

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Оборудование: Проектор, листы бумаги, ручки

Ход деловой игры:

Стихотворение Сони:

Мне страшно. Голова гудит.
Там мечутся слова и просятся уйти.
“Пусти нас, Соня, в мир пусти!”
Но рот мой на замке,
А ключ к замку в мозгу-
И как его достать?
Ну помогите ж мне!
Я не хочу немой остаться,
Но страх засовом запер рот.
Слова рождаются, живут и чудеса творят
В мирах, что в голове я создаю... И вот
В конце концов и умирают. Чтоб им жить,
Их надо в мир, вовне пустить.
Но как? Скажите мне!
А вдруг их люди не поймут?
Сквозь рот мой проходя,
Изменятся слова, их мир не примет,
Оттолкнёт, а в месте с ними- и меня?
Как жить? Мне страшно. Голова гудит”.

Комментарии ведущего: (Соня Ш., у девочки аутизм. На момент написания стихотворения ей было 8 лет).

1. Уважаемые педагоги, сегодня я хочу рассказать вам притчу, которая называется *«Рискнуть попробовать»*

Цель: выявление своих возможностей.

(Ахунова А. Р.)

"Король предложил своим придворным испытание, чтобы выбрать из них достойного на важный пост при дворе. Множество сильных и мудрых людей собрались вокруг него. Он подвел всех собравшихся к двери в отдаленном уголке сада. Дверь была огромных размеров и, казалось, выросла глубоко в землю. *«Кто из вас сможет открыть эту каменную громаду?»* - спросил король. Один за другим его придворные выходили вперед, оценивающе оглядывали дверь, говорили *«нет»* и отходили в сторону. Другие, слыша, что говорят их предшественники, вообще не решались на испытание. Только один визирь подошел к двери, внимательно посмотрел на нее, потрогал ее руками, испробовал много способов сдвинуть ее и, наконец, дернул сильным

рывком. И дверь открылась. Она была оставлена неплотно прикрытой, и необходимо было только желание осознать это и мужество действовать решительно. Король сказал: «Ты получишь пост при дворе, потому что ты не полагался только на то, что видел и слышал, ты привел в действие собственные силы и рискнул попробовать».

- Почему другие претенденты отказались от возможности попробовать открыть? (*ответы*)

- Какие черты характера характеризуют последнего претендента? (*ответы*)

"Часто бывает так, что человек воспринимает ситуацию, полагаясь на свои ощущения, он осмысливает прочувствованное (*увиденное*) и ему кажется, что он может реалистично ее оценить и сделать правильные выводы. Однако часто бывает так, что чувства обманывают людей и тогда они не в состоянии сделать правильных логических выводов. Как же тогда быть? Ответ простой - нужно попробовать проверить свои ощущения и правильность выводов.

Философское определение «*Практика - критерий истины*».

В результате воздействия многих неблагоприятных факторов за последние 2 десятилетия резко возросло число детей с различными формами нарушений психического и соматического развития.

Что такое **инклюзия**?

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Согласно статистике, сегодня в России насчитывается более 2 миллионов детей с ограниченными возможностями здоровья (8% всей детской популяции, из них около 700 тысяч — дети с инвалидностью. Ежегодно численность данной категории детей растёт.

Также в последние годы наблюдается новая тенденция — родители не хотят отдавать своих детей в закрытые учреждения интернатного типа (*не имеют возможности*) и воспитывают их в семье, устраивая их в **общеобразовательные школы и детские сады**. И это желание родителей закреплено законодательно.

Одна из приоритетных целей социальной политики России — модернизация **образования** в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. В связи с этим, значительно возрос заказ общества на **инклюзивное образование**.

В основу **инклюзивного образования** положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые **образовательные потребности**. Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на **образование** является одной из важнейших задач государственной политики в области **образования**.

ДЕТИ-ИНВАЛИДЫ – дети, которые вследствие заболевания или увечья ограничены в проявлениях жизнедеятельности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (*ОВЗ*) – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению **образовательных программ общего образования** вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (*или*) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. Они могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (*или*) психическом развитии (нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержки психического развития, интеллекта, расстройства аутистического спектра и множественными нарушениями развития) в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных **образовательных программ**.

Коллеги, скажите, может ли ребёнок с ОВЗ одновременно быть инвалидом и наоборот? (*ответы*)

Дети с ОВЗ не являются инвалидами, пока не признаны таковыми федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (*МСЭ*) Таким **образом**, ребенок с ОВЗ может одновременно быть инвалидом. И наоборот, ребенок-инвалид может не относиться к обучающимся с ОВЗ.

Одним из первых представлений о **инклюзии** являлось простое «*перемещение*» учащихся из специализированных школ и детских садов в школы по месту жительства или из специальных классов — в классы, группы **общеобразовательные**. Однако, как показывает практика, этого оказывается недостаточно для повышения уровня социальной адаптации и, тем более, улучшения уровня **образования** для детей с ограниченными возможностями здоровья. И часто приводит к нарушению **образовательного** процесса для всех детей.

2. Выберите определение понятия «инклюзивное образование» :

а) **образование**, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему **образования и обучаются в общеобразовательных** школах вместе со своими сверстниками;

б) развитие предельно доступного **образования для каждого**, более гибкого для удовлетворения различных потребностей в обучении, наибольшей поддержки каждого учащегося и максимального раскрытия его потенциала;

в) нововведения в **педагогической системе**, качественно улучшающие течение и результаты учебно-воспитательного процесса;

Возникает вопрос, вернее множество вопросов: готовы, ли **педагоги, специалисты, руководители дошкольных образовательных учреждений**

работать по-новому и как сделать так, чтобы **образование** детей с ОВЗ стало качественным?

Поэтому коллеги, для начала давайте проговорим с вами проблемы, которые непосредственно волнуют каждого из нас.

3. Упражнение «О чем печалитесь?»

Цель: выявление проблем связанных с внедрением инклюзивного образования.

Педагоги, предлагаю по очереди обратиться друг к другу со словами «*О чем печалитесь?*» в ответ педагог должен ответить «*А печалюсь я о том, что....*» и назвать проблему, связанную с внедрением инклюзивного образования, которая его особенно волнует. (*записывают на листке все проблемы*)

Уважаемые педагоги, все вы видите, что проблемы существуют и их очень много.

Предлагаю их ещё раз обозначить (*прошу кого-нибудь перечислить*).

4. Упражнение "Синквейн" (делимся на 2 группы)

Цель: активизировать познавательную активность педагогов.

Чтобы справиться с нашими трудностями, нам необходимо глубже **разобраться с понятием «Инклюзивное образование»**. Для этого я предлагаю вам составить синквейн к понятию «**Инклюзивное образование**». Все вы знаете, что слово «*синквейн*» происходит от французского слова «*пять*» и означает «*стихотворение, состоящее из пяти строк*».

(Работа в группах. Каждая группа зачитывает свои варианты синквейна).

1. Существительное 1 слово (*заголовок*).
2. Прилагательные (*2 слова*).
3. Глаголы (*3 слова*).
4. Фраза из 4 слов, в которой автор выражает свое личное отношение к объекту, о котором идет речь.
5. Одно слово - существительное (*резюме*).

5. Упражнение «Я проектировщик»

Цель: определение основных направлений работы педагогического коллектива в связи с внедрением инклюзивного образования в практику дошкольного учреждения.

Специальные условия в ДОО, которые необходимо создать для детей с ОВЗ по мнению государства – найди лишнее

- Наличие развивающей среды
- Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания
- Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- Предоставление услуг ассистента (помощника, оказывающего воспитанникам необходимую техническую помощь;
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- Обеспечение доступа в здание ДОО и другие условия, без которых невозможно
- Обеспечение ДОО техническими средствами обучения
- Наличие специального образования у воспитателя
- Стимулирование педагогов методом повышения оплаты труда

6. Игра – "Разбери обязанности" (10 мин)

Должность	Функции
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Организация пребывания ребенка в группе • Обеспечение безопасности детей в группе • Контроль работы тьюторов и принятие основных решений относительно ребенка • Работа в соответствии с планом поддержки поведения • Своевременное предоставление службе сопровождения, тьюторам и родителям информации о работе группы, мероприятиях, изменениях в расписании, темах и структуре занятий. • Формирование толерантного отношения детей группы к ребенку с ОВЗ, формирования навыков взаимопомощи • Оказание ребенку помощи в усвоении правил группы и выстраивании коммуникации с детьми группы • Оказание ребенку индивидуальной помощи на занятиях, в свободной деятельности и в режимных моментах • Организация предварительной работы с ребенком
Тьютор	<ul style="list-style-type: none"> • Сопровождение ребенка в режимных моментах и на занятиях (в рамках режима группы, руководствуясь указаниями воспитателей, потребностями ребенка, рекомендациями специалистов) • Участие в планировании, организации и проведении мероприятий с участием детей с ОВЗ • Помощь (посредничество) в осуществлении коммуникации и удовлетворении личных потребностей ребенка(физических, психологических, эмоциональных) • Поддержание непрерывной обратной связи между всеми участниками образовательного процесса, непрерывный мониторинг состояния ребенка • Участие в разработке, корректировке и реализации программы индивидуального сопровождения • Осуществление коммуникации с детьми группы с целью интеграции ребенка с ОВЗ в детский коллектив, формирования осознанного, толерантного отношения

	детей группы к ребенку с ОВЗ, формирования навыков взаимопомощи, создания базовых условий для формирования и развития эмпатии
Специалисты службы сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог)	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной и методической поддержки, консультирования и обучения сотрудников группы, специалистов, родителей, тьюторов • Проведение индивидуальных занятий с ребенком • Осуществление диагностики, наблюдения и написание программы индивидуального сопровождения • Своевременное внесение изменений в программу сопровождения • Осуществление контроля за выполнением всеми участниками программы поддержки поведения • Координация работы всех участников команды сопровождения
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • Сопровождение ребенка в качестве тьютора в необходимых моментах • Обеспечение безопасности детей в группе • Следование плану поддержки поведения
Музыкальный руководитель и инструктор по Физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление музыкально-эстетического воспитания детей с ОВЗ • Осуществление психомоторного развития детей с ОВЗ • Взаимодействие с детьми с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов
Медсестра	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за состоянием здоровья детей

7. Упражнение «Продолжи фразу ...»

8 принципов ИО

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Все люди нуждаются друг в друге

Главный принцип инклюзивного образования по мнению Б. Шоу. «Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как

рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле, как»
(Люди)

8. Упражнение «Мать инвалида».

Выбирается участник для роли матери ребенка-инвалида. При помощи лент ведущий демонстрирует то, какие ограничения в обществе испытывают родители детей с ОВЗ.

Группа участвует, отвечая на вопросы.

Таблица Упражнение «Мать инвалида»

Часть тела (*завязываются лентами*) Символическое значение

Глаза Родителям сложно принять своего ребенка, увидеть его таким, какой он есть; сложно выводить его в общество и в буквальном смысле «*быть на виду*»

Рот Родители боятся рассказывать о своем ребенке, говорить о нем, рассказывать о своих трудностях и потребностях

Уши Родители не хотят слышать диагноз ребенка и боятся общественного мнения и осуждения

Руки Родители чувствуют себя связанными, их жизнь меняется и во многом ограничивается. Страх того, что не в их силах вылечить ребенка, человек «*опускает руки*»

Сердце Неутихающая боль, чувство постоянно присутствующее («*сердце разрывается*», «*болит душа*»)

Живот Это область дыхания, центр нашей жизненной силы и энергии. Многие семьи детей с нарушениями развития как бы «*живут вполсилы*», «*дышат в полдыхания*»

Бедра Многие родители боятся рожать детей, ухудшаются супружеские отношения, формируются супружеские дисгармонии

Ноги Родителям сложно идти дальше по жизни. Они в буквальном смысле боятся сами «*сделать шаг*», ограждают и ребенка от самостоятельных жизненных шагов. Семья замирает, не развивается

Комментарии **ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА**: в такой изоляции и социальном «*коконе*» оказываются родители детей с нарушениями в развитии. Преодолеть это состояние можно, ощущая тепло и поддержку, как родных людей, так и людей, работающих с особенными детьми.

Чувство командного единства чрезвычайно важно, поскольку иногда именно детский сад — первая ступенька общества и образования, которая может показать семье, что они включены в это общество и этот мир. И им уже не так страшно обращаться в социальные сферы, водить детей в школы и активно включать в мир отношений.

Педагог-психолог предлагает дать проведенному мероприятию оценку с использованием следующей шкалы:

Общекультурная польза 0% 100%

Практическая польза ____

Новизна информации ____

Качество мероприятия _____

Усвоение содержания _____