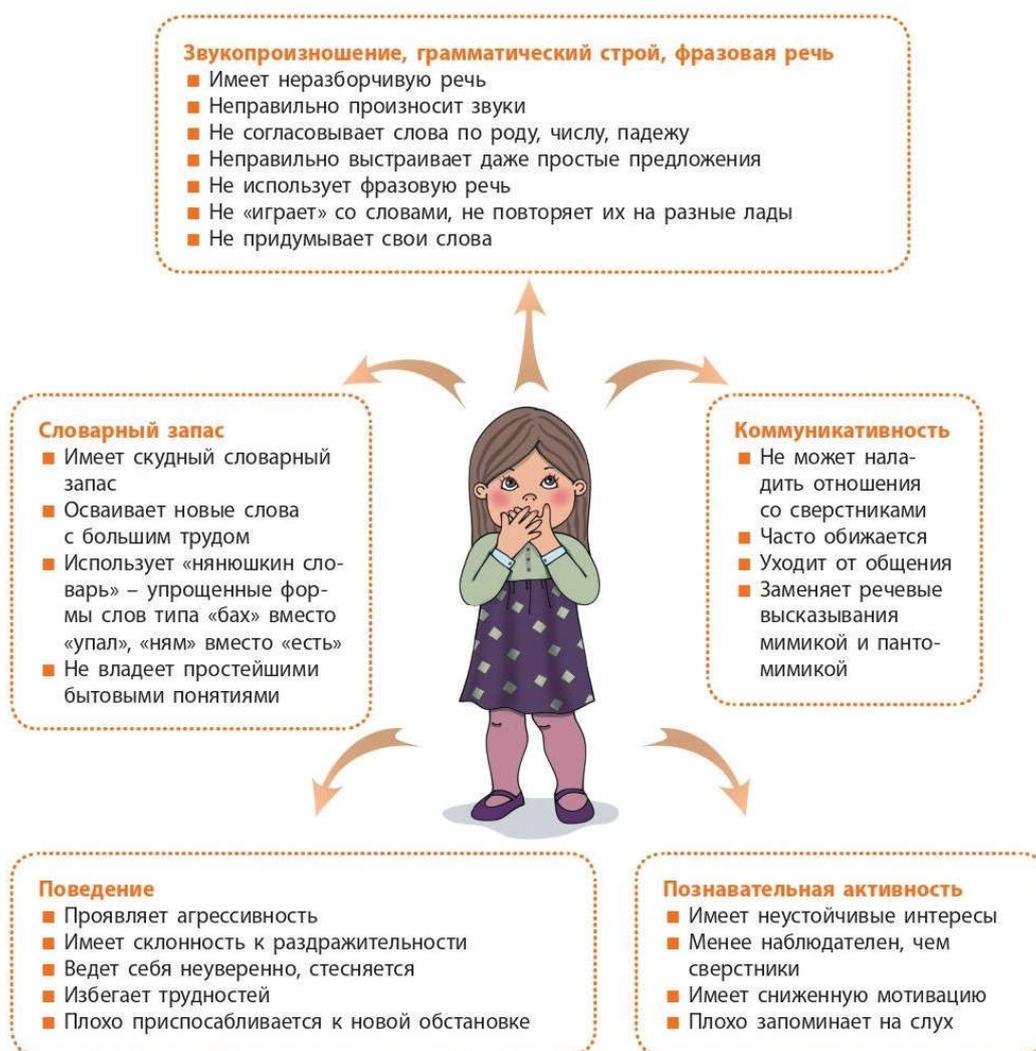


# Ребенок с ТНР.

## О чем должен знать воспитатель.

Тяжелые нарушения речи (ТНР) – одни из самых частых нарушений развития дошкольников, с которыми сейчас сталкиваются воспитатели. Чтобы скорректировать эти нарушения, специалисты проводят с этими детьми комплексную коррекционно-развивающую работу. Кроме этого, их важно включать в ежедневные воспитательные и праздничные мероприятия, которые организуют воспитатели, например новогодний утренник. Для этого воспитателям нужно знать о причинах ТНР у детей и основные правила работы с ними.

### Особенности ребенка с ТНР, о которых должен знать воспитатель



Данные характеристики могут наблюдаться у ребенка с ТНР в разной степени в зависимости от тяжести нарушения

## Разобраться в причинах ТНР

ТНР – нарушение темпа и уровня развития речи ребенка, которое входит в класс нарушений психического развития и начинается в младенческом (0–1 год) или раннем возрасте (1–3 года). Под диагноз ТНР попадает множество случаев нарушений, когда речевое развитие ребенка отклоняется от нормы, препятствует речевому общению, ухудшает социализацию и не проходит самостоятельно. При этом ТНР отличаются от нарушений речи, которые возникают из-за интеллектуального или слухового дефекта. В случае ТНР основная причина – недоразвитие речи. Дополнительно могут быть проблемы с вербальной памятью. Ребенок медленно осваивает речь, имеет скудный словарный запас, ему сложно построить связное высказывание. Все это может приводить к невротизации и отсутствию нормального для возраста общения. ТНР влияют на качество образования ребенка, поскольку практически все виды образовательной деятельности предполагают речевую нагрузку.

ТНР могут появиться из-за пре- и перинатальных повреждений мозга, родовых травм, гипоксии, тяжелых соматических болезней матери во время беременности. Также среди причин – поражения речевых отделов коры головного мозга, недостаточная подвижность губ и языка, сотрясение мозга и тяжелые вирусные заболевания у детей до трех лет, нарушение иннервации речевого аппарата. ТНР могут возникать у ребенка, которого воспитывают взрослые с глухотой или серьезными нарушениями речи, а также в условиях, где все члены семьи имеют бедную и неграмотную речь.

### Придерживаться основных правил в работе с детьми с ТНР

Нарушение речи, коммуникативные трудности ребенка с ТНР не должны стать поводом минимизировать общение с ним. Наоборот, важно вовлекать ребенка в совместную с остальными детьми деятельность в группе. Несложные правила помогут воспитателю наладить контакт с ребенком с ТНР и мотивировать его к речевому общению.

**Правило 1.** Не оставляйте без внимания трудности ребенка. ТНР не проходят сами. Рекомендуйте родителям посетить с ребенком учителя-логопеда, невролога и педагога-психолога. Заключение специалистов поможет организовать комплексную работу с ними в детском саду. Не ждите спонтанных улучшений, речь ребенка с ТНР нуждается в целенаправленной коррекции.

**Правило 2.** Организуйте индивидуальную работу с ребенком. Помните: развитие речи играет важную роль для его развития в целом. Обязательно проводите занятия по рекомендациям учителя-логопеда. Совместные усилия помогут ребенку с ТНР справиться с трудностями.

**Правило 3.** Давайте речевые образцы. Говорите с ребенком ясно, не слишком быстро, полными предложениями и не обязательно длинными. Называйте предметы и действия, которыми он занимается.

**Правило 4.** Играйте в звуковые игры. Давайте ребенку послушать, какие звуки издают самые разные предметы и живые существа. Просите угадать предмет или животное по звуку.

**Правило 5.** Повторяйте слова ребенка в более точной и правильной форме. При этом не критикуйте воспитанника. Например, ребенок произносит: «Биби», повторите за ним и скажите правильно: «Биби. Машина».

**Правило 6.** Развивайте мелкую моторику – тонкие движения руки ребенка. Развитие мелкой моторики стимулирует и развитие речи. Давайте игры, в которых надо шнуровать, нанизывать, раскатывать, брать и перекладывать мелкие или скользкие предметы. Например, бусины, крупинки, гидрогель. Делайте пальчиковую гимнастику. Если есть возможность, используйте игрушки типа бизиборда.

**Правило 7.** Помогите ребенку отрегулировать дыхание. От спокойного и управляемого дыхания речь улучшается. Предлагайте дуть на легкий бумажный мячик или комочек ваты так, чтобы он долетел до отметки. Предлагайте ребенку раскинуть руки и побегать, широко дыша.

**Правило 8.** Больше читайте. Используйте способность ребенка обучаться новому путем подражания и наблюдения. Прекрасные источники речевого развития ребенка – книги. Читайте вслух, рассказывайте сказки и истории, описывайте то, что с вами происходило, что вы видели.

**Правило 9.** Поддерживайте потребность ребенка в общении. Стимулируйте речь. Внимательно слушайте ребенка, но не угадывайте с полуслова. Старайтесь общаться так, чтобы ребенок произнес настолько сложное слово или фразу, какое может сейчас. Повторяйте сказанное им, если вы не поняли, чтобы он произнес еще раз. Если ребенок стесняется заговаривать с другими детьми или не может это сделать, помогайте: поприветствуйте другого ребенка, покажите, что можно сделать это вместе. Чередуйте речевые игры с играми, в которых вербальное общение не очень важно: классики, снежки.

**Правило 10.** Не смейтесь над речью ребенка, не передразнивайте и не ругайте за то, как он говорит. Это только ухудшит его речь. Следите, чтобы этого не допускали остальные воспитанники в группе.

# Нет и да в работе с ребенком с ТНР

### Нет

- ✗ Никогда не вините ребенка.** В каждой ситуации общения ребенок с ТНР пользуется теми коммуникативными навыками, которые ему доступны. Часто ему тяжело формулировать словами свои мысли и чувства. Даже если его сложно понять, помните, что он делает это не назло, а потому что пока не умеет иначе.
- ✗ Не замалчивайте проблемы ребенка.** Ни вы, ни родители не должны надеяться, что ребенок постепенно сам заговорит. В случае ТНР так не бывает. Ребенок нуждается в помощи специалистов. При этом воспитатель и родители должны адекватно оценивать возможности ребенка и не усугублять ситуацию своими требованиями к нему.
- ✗ У детей с ТНР нет нарушений интеллекта.** Не ищите признаки этих нарушений и тем более не оправдывайте этим трудности ребенка в общении, управлении эмоциями и поведением.

### Да

- ✓ Выполняйте рекомендации учителя-логопеда.** Ребенок с ТНР требует больше внимания. Чтобы закрепить навыки, которые он получает на логопедических занятиях, важно заниматься с ним индивидуально в группе, пока специалист считает это нужным. Такую же работу должны проводить и родители.
- ✓ Играйте в специальные игры.** Подбирайте такие игры, которые будут обогащать фонетический опыт, словарный запас ребенка, тренировать мелкую моторику рук, активизировать коммуникативные навыки, стимулировать к речевому общению.
- ✓ Давайте хорошие речевые образцы.** Больше говорите с ребенком, повторяйте правильно слова, если он их произнес с ошибкой. Читайте ребенку, обсуждайте прочитанное, ведите диалоги, даже элементарные.

## **Подбирать игры и задания, чтобы создавать ситуацию успеха**

ТНР требуют специальной и ежедневной работы. Кроме занятий с учителем-логопедом или учителем-дефектологом, важно создавать для таких воспитанников ситуации успеха в режимных моментах, играх, на занятиях в группе. Дети с ТНР часто замыкаются, обижаются, испытывают неуверенность в себе. Поэтому нужно заранее продумывать для них задания с учетом их индивидуальных особенностей.

В занятия с дошкольниками, среди которых есть дети с ТНР, включайте разные типы заданий. Например, фонетические игры помогут обогатить их фонетический опыт. Игры на оптимизацию дыхания также будут способствовать речевому прогрессу. От правильного направления воздушной струи зависит правильное произношение звуков. Помимо прочего, такие задания снижают тревогу.

В коре головного мозга центр управления мелкой моторики руки и центр речи находятся максимально близко. Когда мы стимулируем одно, то стимулируем и другое. В этом помогут игры на развитие мелкой моторики.

Ребенку с ТНР важно получать позитивный эмоциональный опыт, который связан с говорением и общением. Давайте задания, в которых ребенок и сам почувствует, что справится, – театрализованные игры. Примеры игр для детей с ТНР – ниже.

# Игры, которые нужно включать в работу с детьми с ТНР

## Речевые игры

Используйте готовые речевые игры, например детское «Активити». Они подойдут для детей старшего дошкольного возраста с 3-м и 4-м уровнями ТНР. Для детей с более тяжелыми нарушениями речи такие игры слишком сложные.

Играйте в игры типа «съедобное – несъедобное», «живое – неживое», «больше тебя – меньше тебя», «есть в садике – нет в садике», «сказочное – настоящее» и т. п.

Используйте карточки с изображениями предметов и живых существ. Просите ребенка назвать, кто или что изображено. Повторите или произнесите правильное название, если ребенок не знает его или не может сказать.

Играйте в игру «Найди такое». Произносите название или свойство предмета. Каждый ребенок должен найти его в группе и произнести сказанное вами слово. Например, стул, мяч, стена, белый, деревянный, большой, живой.

Используйте пальчиковый театр или игрушки на руку. Просите ребенка от имени игрушки издать конкретный звук, показать, как герой злится, радуется, поет, ищет еду и т. п. Играйте в звукоподражание. Показывайте картинку или видео с изображением животного или транспортного средства и звуковым сопровождением и просите изобразить его звук.

Играйте в поиск слова, слога, звука. Просите выбрать те карточки, на которых изображены определенные объекты, например «Выбери всех бабочек». Затем карточки, в которых есть определенный слог или звук, например «Выбери картинку, если в названии есть "ба", "к"».

## Фонетические игры или игры со звуками

Сделайте «черный ящик» – непрозрачную коробочку. Подберите предметы, материалы, которые издают разные звуки. Например, крупу, камешки, машинку, мягкую игрушку. Положите или насыпьте их в коробочку. Затем потрясите ее и дайте потрясти ребенку. Скажите, какой звук вы слышите: что-то мелкое и твердое часто-часто и громко стучит по стенкам коробочки – тук-тук-тук; что-то мягкое медленно и негромко шуршит – шух-шух-шух.

Добавляйте на сенсорный стол, если он есть в группе, предметы, которые издают разные звуки. Например, колокольчик, свистки и свистульки, бутылку из очень плотного стекла и ложку, чтобы стучать по ней, барабан, бумагу разной плотности, шуршащие пакеты и т. п.

Играйте с детьми в «потерянный звук»: произносите хорошо знакомое слово без какого-то звука – «ама» вместо «мама», «ошка» вместо «кошка», и просите детей сказать слово правильно. Иногда произносите и пойте с детьми звуки и слоги с разной громкостью. Например, пропойте по очереди звук или слог с нарастающей громкостью, затем другой звук или слог, уменьшая громкость.

## Игры на оптимизацию дыхания

Самая простая игра – полет. Предложите детям представить, что они птицы. Попросите раскинуть крылья – широко расставить руки – и бежать, изображая, что они летят, машут крыльями.

Используйте самодельные тренажеры для тренировки дыхания и мышц артикуляционного аппарата ребенка с ТНР. Вырежьте из плотного картона линейки с разметкой. Ее можно сделать не цифрами, а картинками, например, красный квадратик, синий круг, зеленый треугольник. Также можно использовать готовые линейки с крупными цифрами – для удобства обведите их разными цветами. Скатайте из маленькой бумажки легкий шарик. Положите линейки перед ребенком, бумажные шарики около начала линеек. Попросите так дуть на шарики, чтобы они долетели до определенной отметки на линейке – например, до цифры 3, до синего круга, до зеленого цвета.

Используйте готовые логопедические тренажеры для тренировки дыхания. Задача игры – отрегулировать дыхание ребенка так, чтобы управлять движением небольшого объекта в лабиринте, на линейке и т. п.

## Театрализованные игры

Используйте задания типа «изобрази интонацией свое настроение, но не произноси слова»; «покажи мимикой (выражением лица)», «покажи движениями». Попросите изображать вой ветра или волка, шум воды, капающий дождь.

Предложите ребенку произнести одно и то же слово или фразу, которые даются ему легче остальных, на разной громкости и с разной интонацией. Попросите напеть мелодию без слов, покажите, как это делается на примере колыбельной.

Попробуйте в группе «поставить клип»: выберите с детьми песенку и инсценируйте клип, чтобы они разыгрывали какую-то сцену и изображали, что поют.

## Игры для развития мелкой моторики

Используйте разные виды игр для развития мелкой моторики: нанизывание; раскладывание мелких объектов по отсекам коробочки; выкладывание из крупы (или бусин, камушков) рисунка; накладывание пластилиновой полосочки точно на контур рисунка; захват мелких мягких шариков, можно бумажных, неострым пинцетом; катание бусины или карандаша по столу раскрытой ладонью; перекатывание палочки или плотного пластилина между ладонями.

Предложите ребенку самому перелистывать страницы книги или журнала. Задача – ребенок должен перелистывать страницы по одной. Используйте для этого книги или журналы с хорошей плотностью бумаги.

## Придумывать специальные роли на утренниках

Не стоит исключать детей с ТНР из участников, например, новогодних утренников. Даже для воспитанников с ТНР 1-го уровня можно предусмотреть роли, чтобы они не чувствовали себя отвергнутыми и участвовали в празднике наравне с остальными.

Сначала можно дать ребенку роли, в которых он будет активно действовать, но ничего не говорить или говорить очень мало. Например, участвовать в танце, играть помощника главного доброго или злого героя, который его везде сопровождает, но не говорит. Если почувствуете, что можно уже дать роль с текстом, давайте максимально простой, желательно рифмованный текст.

Используйте гаджет-прием, чтобы помочь ребенку с ТНР освоить роль с текстом. Для этого запишите с помощью гаджета реплику на видео, которую он должен произносить и давайте ему просматривать этот ролик, например, во второй

Также можно дать ребенку с ТНР роли в диалогах, когда он должен отвечать короткими репликами или действиями. Используйте маски, которые закрывают лицо. Дайте ребенку посмотреть на его отражение, скажите, что его и не узнать в этой маске. С таким элементом костюма ребенок будет вести себя на утреннике более раскованно. Когда обсуждаете результаты выступления ребенка, обязательно хвалите, не говорите о недостатках.

 В работе с ребенком с ТНР воспитатель должен учитывать уровень нарушений

Уровень ТНР	Признаки и степень их выраженности
1-й уровень, самый тяжелый	Речевое общение и фразовая речь у ребенка не сформированы. Речь состоит из звуков, лепетных слов («нянюшкин словарь»: бах, ням-ням, киса, бибика), звукоподражания (пи-пи), иногда некоторых обиходных слов (дай), мимики и жесты. Смысл речи непонятен.
2-й уровень	Тяжелое отставание от возрастной нормы. Дошкольник говорит как ребенок раннего возраста: есть некоторые слова, часто искаженные («мугага» вместо «бумага»), и их простейшие связки между собой. Словарный запас скудный. Фраза насчитывает максимум 3–4 слова. Появляются простые местоимения (например, «ты», но не «вы» в обращении к воспитателю). Речь ребенка по-прежнему трудно понять.
3-й уровень	Ребенок заметно отстает от сверстников по навыкам построения устных высказываний, но общение с ним доступно. Фразовая речь есть, но фразы несовершенны, есть аграмматизмы. Фонетическая и лексико-грамматическая стороны речи нарушены. Звукопроизношение остается ошибочным («сёйный» вместо «черный»).
4-й уровень, самый легкий	Нарушено произношение отдельных звуков. Фразовая речь имеется и используется, но фразы содержат грамматические ошибки. Данные нарушения иногда не выделяются как уровень ТНР.