

**МКДОУ КАЛИНИХИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №6  
«БЕРЕЗКА»  
"СИСТЕМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ"**

Старший воспитатель:  
Н. А. Легошина

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Статья №2 (п.16, 27, 28)

«Дети (обучающиеся) с ОВЗ - физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые заключением ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий»

«Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»

«Адаптированная образовательная программа- образовательная программа, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей здоровья и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц»

## НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- Указ Президента Российской Федерации от 02 октября 1992 года № 1157 «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов»
- Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года)
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 года № 1297
- Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2016 года №2723-р
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2002 года N 03-51ин/23-03 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях "

## НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года N Аф-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2013 года N Ир-252 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 13 июня 2017 года № 486н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида,..»

## НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- Распоряжение Правительства Нижегородской области от 28 февраля 2013 года N 429-р (ред. от 03.11.2016) «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в сфере образования Нижегородской области»
- Постановление Правительства Нижегородской области от 30 апреля 2014 года N 301 (ред. от 30.12.2016) «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Нижегородской области»
- Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30 сентября 2015 года N 1826-р «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг Нижегородской области»

В условиях реализации ФГОС ДО осуществляется реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития ребёнка, как основы его успешного обучения в школе

Статья 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

#### **Специальные условия.**

Условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися ОВЗ.

**Порядок разработки и реализации плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида ИПРА (индивидуальной программы реабилитации)**

**Журнал учета регистрации и реализации выписок из ИПРА ребенка-инвалида**

№ п/п	ФИО ребенка-инвалида	Дата Поступления ИПРА в ДОУ	Дата разработки ИПРА. № ИПРА сроки реализации	Дата и номер протокола ПМПк о разработке плана мероприятий по реализации ИПРА	Дата и номер протокола ПМПк о выполнении плана мероприятий по реализации ИПРА	Дата отправления отчета

**Журнал регистрации передачи выписок из ИПРА ребенка-инвалида родителям  
(законным представителям)**

№ п/п	Дата передачи выписки	ФИО родителя (законного представителя)	Адрес	№ ИПРА сроки реализации и	ФИО ребенка-инвалида	Пометка о согласии/отказе	Подпись

**Приказ Минтруда России от 17.12.2015 N 1024н (ред. от 05.07.2016)"О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.01.2016 N 40650)**

**Согласие или отказ родителя на проведение мероприятий ИПРА**

**Заявление на составление и реализацию ИПРА**

**План мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида**

Карта индивидуального психолого-педагогического сопровождения инвалида (ребёнка-инвалида) в рамках реализации плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА инвалида (ребёнка-инвалида)

**Алгоритм реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации**

## АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА- ИНВАЛИДА (ИПРА) ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ

1. Федеральное государственное учреждение медико-социальной экспертизы направляет выписку из ИПРА ребенка-инвалида (далее - Выписка) в Департамент образования.
2. Выписка поступает в МКДОУ ..... (далее - ДОУ) и регистрируется в журнале регистрации выписок из ИПРА ответственным лицом.
3. Администрация ДОУ в 3-дневный срок с даты оповещения о наличии выписки в целях реализации предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида реабилитационных или абилитационных мероприятий организует работу по разработке перечня мероприятий, с указанием исполнителей и сроков исполнения мероприятий:
  - знакомят родителей (законных представителей) с выпиской из ИПРА,
  - родители (законные представители) подписывают согласие или отказ о предоставлении психолого-педагогической помощи образовательным учреждением;
  - в случае согласия, образовательное учреждение разрабатывает на психолого-медико-педагогическом консилиуме план мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида (Приложение 3);

- специалисты ДООУ в процессе реализации плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида заполняют мониторинговую карту индивидуального психолого-педагогического сопровождения инвалида (ребёнка-инвалида) в рамках реализации плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА инвалида (ребёнка-инвалида) (Приложение №4)
- формализация разработанного специалистами ДООУ плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида приказом заведующей ДООУ;
- срок исполнения мероприятий не должен превышать срока действия ИПРА;
- в случае, если срок действия ИПРА ребёнка-инвалида до достижения возраста 18 лет, план мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида разрабатывается на весь период обучения в образовательной организации и корректируется в соответствии с результатами достижения ребёнка-инвалида, передается в иную образовательную организацию вместе с выпиской из ИПРА;
- выписка из ИПРА, как и согласие (отказ) родителей (законных представителей) хранятся в личном деле ребёнка - инвалида, а копия используется в работе.

2. Информация о выполнении мероприятий, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида, передаются образовательным учреждением специалисту департамента образования не позднее двух месяцев до окончания срока действия ИПРА ребёнка-инвалида по установленной форме (Приложение №5).