

**МКДОУ Калининский детский сад №6 «Березка»
Старший воспитатель Легошина Н.А.**



"Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ"

- 1. Профессиональная успешность педагога.**
- 2. Самообразование как необходимое условие повышения профессионального мастерства педагога.**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ УСПЕШНОСТЬ ПЕДАГОГА

Профессиональная успешность создает реальные предпосылки к самореализации и развитию творческих способностей, воздействует на личность, помогает осознать себя и значимость своей деятельности, а также стимулирует формирование интегративных, социокультурных, интеллектуальных, нравственных качеств, степень развитости которых входит в профессиональную культуру всех специалистов, работающих в системе «человек-человек».

Успешность в педагогической деятельности

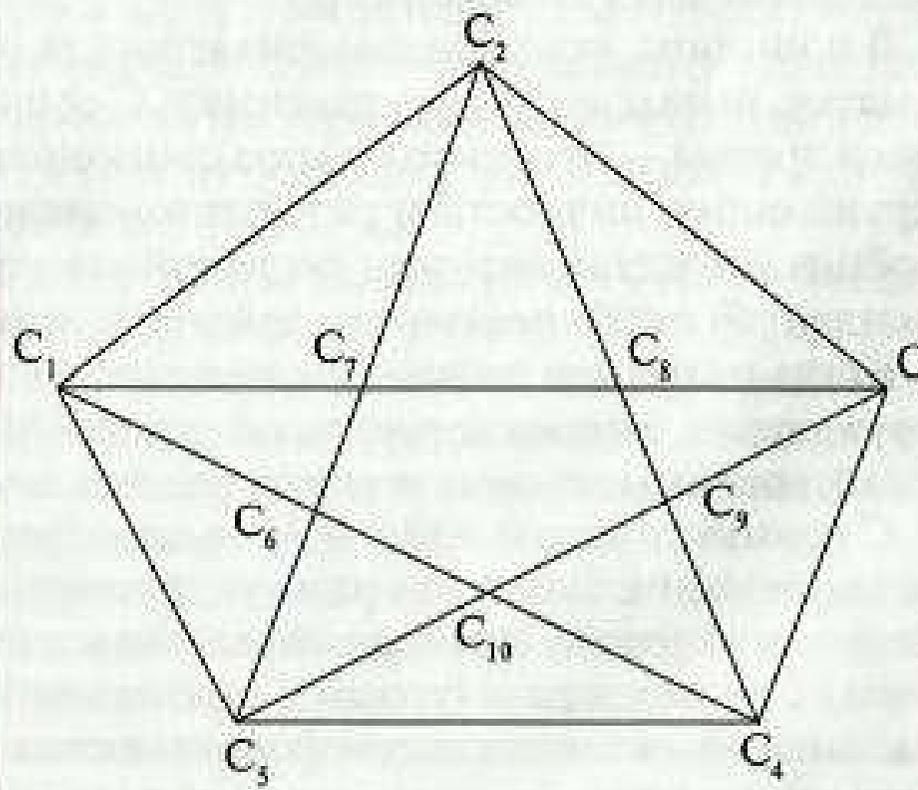


Эффективность труда

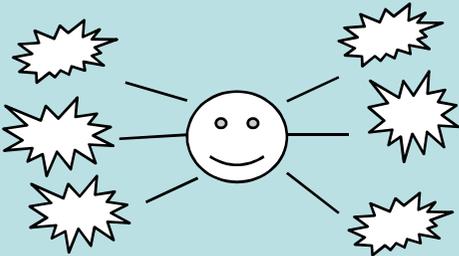
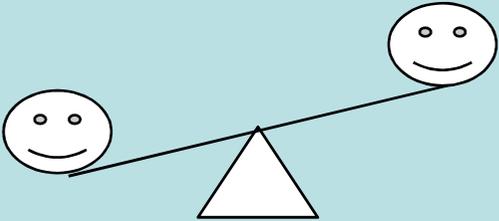


Личностный смысл в профессии

«Многогранник "САМО"»

Категории	Система координат
<p>C_1 — самопознание; C_2 — самонаблюдение; C_3 — самоанализ; C_4 — самооценка; C_5 — самообучение; C_6 — самовоспитание; C_7 — самоконтроль; C_8 — самообладание; C_9 — самодисциплина; C_{10} — самостоятельность</p>	

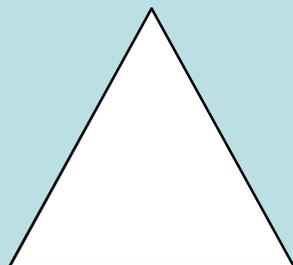
Принципы профессиональной успешности педагогической деятельности

Принципы	Педагогический замысел
<p data-bbox="461 504 936 603">«Принцип фейерверка»: Раскрой себя!</p> 	<p data-bbox="1146 504 2002 778">Все педагоги – звезды: близкие и далекие, большие и маленькие, одинаково красивые. Каждая звездочка выбирает свой путь полета: у одних он длинный, а у других....</p> <p data-bbox="1146 799 1644 834">Главное – желание сиять!</p>
<p data-bbox="383 1007 1016 1161">«Принцип весов»: Найди себя! Твой выбор – твои возможности!</p> 	<p data-bbox="1146 1038 2002 1377">Нет прописных истин, они рождаются в споре. Вокруг бушует ураган социальных противоречий. Важно быть самостоятельным в мире. Весы–качели – символ постоянного поиска, стремление выработать свою точку зрения.</p>

Принципы

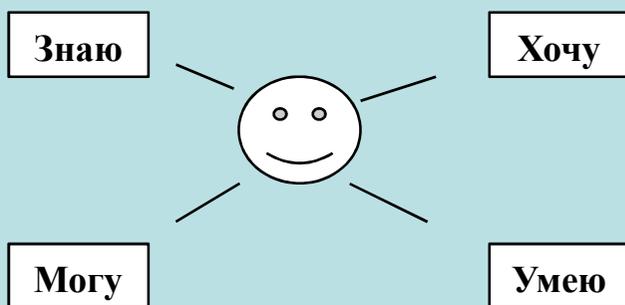
Педагогический замысел

**«Принцип рейтинга»:
Побеждай! Пробуй! Планируй!**



У каждого своя программа развития, цели и задачи. Каждый выбирает путь движения к успеху по силам и проявляет себя в разных жизненных ситуациях.

**«Принцип успеха»:
Реализуй себя!**



Создание ситуации успеха. Главное – почувствовать вкус победы. Педагог – равноправный партнер, учитывающий интересы ребенка, индивидуальные способности и потребности.

СОПРОВОЖДЕНИЕ УСПЕШНОСТИ В ДОУ: АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Шаги к успешной деятельности педагога

- Перспектива деятельности и дела.
- Стимулирование.
- Благодарность.
- Помощь и поддержка.
- Тактичность.
- Ответственность.
- Творчество.
- Умение признавать и исправлять ошибки.
- «Живое участие».
- Конструктивная критика.

1. ПЕРСПЕКТИВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДЕЛА

Перспектива есть у всех людей и у каждого явления (перспектива от фр. perspective - смотреть сквозь, проникать взором).

В чем заключается перспектива?

«Всегда вперед, после каждого совершенного шага готовиться к следующему, все помыслы отдавать тому, что предстоит сделать» (Н. Бурденко).

Совершенствоваться профессионально.

Реализовывать творческий, интеллектуальный и эмоциональный потенциал.

Устанавливать комфортные отношения с коллегами, сплочение детского коллектива.

2. СТИМУЛИРОВАНИЕ

«Я убежден, что жизнь любого человека должна быть наполнена постоянными и неожиданными стимулами, которые будут побуждать его держаться каждый день на высоком уровне» (Б.Т. Вашингтон)

Стимулированием для членов коллектива могут быть:

одобрение руководителя и коллег;

благодарность родителей и детей;

премия (в качестве поощрения могут быть деньги, билеты в театр, поездка на экскурсию);

- публичное признание профессиональных успехов и оказание почета коллеги.

3. БЛАГОДАРНОСТЬ

Недаром говорится, что «ласковое слово и кошке приятно», а человеку тем более, если это благодарность от души, искренняя. Она окрыляет, помогает поверить в себя. «Все прочие пороки подобны львам, волкам, гиенам, тиграм, порок неблагодарности — змея» (Ф. Гильпарцер)

Человек, который получил благодарность за проделанную работу готов на многое.

4. ПОМОЩЬ И ПОДДЕРЖКА

Чем же можем помочь педагогам:

- своевременно реагировать на все сигналы от воспитателей о трудностях, связанных с коллегами, детьми, родителями;
- приглашать различных специалистов;
- поощрять и конструктивно критиковать воспитателей;
- доверять воспитателям, признавать их профессионализм;
- предоставлять сотрудникам возможность совершенствоваться.

«В этом мире пользу приносит каждый, кто облегчает бремя дру-гого человека» (Ч. Диккенс)

5. ТАКТИЧНОСТЬ

Основными элементами педагогического такта является:
требовательность, и в то же время уважение к педагогу;
умение слушать и слышать его;
сопереживание;
внимательность, чуткость (без подчеркивания этого);
дружелюбие без панибратства;
умение внушать педагогам, но без напора, натиска (т.е. с помощью похвалы, улыбки, дружеской просьбы или совета).
«При помощи такта можно добиться успеха даже и в тех случаях, когда нельзя ничего сделать при помощи силы» (Д. Леббок)

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

«Выиграл сражение не тот, кто дал хороший совет, а тот, кто взял на себя ответственность за его выполнение и приказал выполнить» (Наполеон) [63].

Сотрудники ДОУ ответственны:

- за создание и поддержку достойной репутации ДОУ;
- отбор профессиональных сотрудников;
- установление позитивных контактов с родителями;
- наблюдение, изучение и анализ поведения детей;
- коллегиальное решение проблем;
- распределение обязанностей оптимальным образом, по принципу взаимозаменяемости;
- привлечение специалистов разного профиля;
- организацию мероприятий, способствующих единению коллектива, воспитанию и образованию детей;

7. ТВОРЧЕСТВО

Педагогическая деятельность — творческий процесс. Здесь нужно учитывать и развивать творческий потенциал каждого из сотрудни-ков, используя активные формы методической работы — «девчонки», бенефисы, организацию «площадки» успешности деятельности педагога, блицтурниры, творческие вечера «А у нас в “Малышке”», калейдоскоп творчества и т.п. Такие мероприятия демонстрируют все грани мастерства педагогов.

«Если отнять у человека способность мечтать, то отпадет одна из самых мощных, побудительных причин, рождающих культуру, ис-кусство, науку и желание борьбы во имя прекрасного будущего» (К.Г. Паустовский).

8. УМЕНИЕ ПРИЗНАВАТЬ И ИСПРАВЛЯТЬ ОШИБКИ

«Чтобы избежать ошибок, надо набираться опыта, чтобы набираться опыта, надо совершать ошибки» (Лоуренс Дж. Питер).

Недопустимые ошибки воспитателя ДОУ:

- грубость по отношению к детям, родителям;
- физические наказания;
- высмеивание физических недостатков дошкольника;
- психическое насилие;
- сокрытие информации о травме, профилактической прививке или заболевании ребенка;
- принуждение воспитанника к приему пищи;
- недочеты в проведении мероприятий в ДОУ (образовательные, воспитательные, спортивные, развлекательные и т.д.), нарушения требований к организации и ходу (в том числе адекватность по возрасту, содержанию и физической нагрузке, непродолжительное время; учет всех видов деятельности; принцип всеобщего детского участия и отсутствие проигравших).

9. «ЖИВОЕ УЧАСТИЕ»

Так называемое «живое участие» предполагает:

- уважение, такт, готовность прийти на помощь;
- стимулирование взаимодействия сотрудников и принятие кол-легиальных решений;
- быструю и конструктивную помощь;
- предложения по оптимизации деятельности сотрудников ДОУ;
- постоянное совершенствование коллектива и создание новых образовательных программ;
- проведение корпоративных мероприятий.

«Мне всегда была ненавистна роль наблюдателя. Что же я такое, если я не принимаю участие? Чтобы быть, я должен участвовать» (А де Сент- Экзюпери)

10. КОНСТРУКТИВНАЯ КРИТИКА

По моему мнению, критика тесно связана с тактом, при критике придерживаться тех же правил:

- Критиковать следует действия, а не личность.
- своевременно выявлять ошибки;
- анализировать причины;
- аккумулировать предложения по коррекции;
- принимать коллегиальное решение;
- оказывать помощь.

«Критика тогда только плодотворна, когда она, осуждая, указывает на то, чем бы должно быть то, что дурно» (Л.Н. Толстой)

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА

Диагностика реализации потребностей в саморазвитии

Самообразование как условие профессионального роста педагога

Проектирование программы профессионального саморазвития педагога ДОО (Р.Ю. Белоусова заведующая кафедрой, кандидат пед.наук, доцент)

АНАЛИЗ ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

ПЛАНИРУЕМЫЙ РИСК	ВОЗМОЖНЫЙ СПОСОБ ПРЕОДОЛЕНИЯ
Сопrotивление отдельных педагогов инновационной деятельности	Использовать возможности по стимулированию педагогов, вовлечению их в инновационную практику
<ul style="list-style-type: none"> - часть педагогов формально принимают нововведения; - часть не вникают в суть предстоящих изменений 	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать рефлексивную компетенцию педагогов; -Включение педагогов в деятельность работы творческих групп.
Увеличение временных затрат на самообразовательную деятельность педагогов	Возможность предоставления методических часов педагогам ДОУ
Возможности методического сопровождения не удовлетворяют образовательным потребностям педагогов	Пополнение методического кабинета банком практического и методического материала
Широкий спектр деятельности для педагогов может снизить качество предъявляемых образовательных услуг на определенном этапе освоения технологии.	Оптимальное планирование методической работы