

**Профессиональное развитие
педагогов в условиях
научно-методического
сопровождения образовательной
деятельности ДОО .**

**К.Ю. Белая, к.п.н.,
Заслуженный учитель РФ,
Лауреат премии Правительства РФ
в области образования**

Перед воспитателем ставятся задачи, под силу решать которые сможет только компетентный специалист



Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования.

- **Профессионализм** приходит не просто с опытом, он зависит от личных способностей, интереса к делу и системы обучения.
- **Педагогическое мастерство** предполагает наличие способностей, общую культуру, компетентность, широкую образованность, психологическую грамотность и методическую подготовленность.
- Все эти компоненты мастерства проявляются в действиях и поступках, в умении решать возникающие педагогические задачи, в способности организовать педагогический процесс.

Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования.

- Эти компоненты мастерства и профессионализма зафиксированы в нормативно - правовых документах:
- В Кодексе профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (6.02 2014 № 09-148)
- В профессиональном стандарте «Педагог» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н)
- В Федеральном государственном образовательном стандарт дошкольного образования (ПРИКАЗ МИНОБР Р Ф. № 1155 от 17.11. 2013 г)

Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования.

- **Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования предполагает умения гибко моделировать образовательный процесс:**
пользоваться правом выбора парциальных образовательных программ, учитывать многообразие социокультурных, географических, климатических условий, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей).
- **научно-методическое сопровождение образовательной деятельности педагога должно быть направлено на формирование всех выше перечисленных умений.**

Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования.

- Развитие современного дошкольного образования диктует особые условия его организации, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми.
- В этой ситуации особенно важна роль научно-методической деятельности в ДОО, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов.

Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования.

- В научной среде вопросам структуры профессиональной компетентности педагога всегда уделяется большое внимание. Приведем пример **совокупностей ключевых компетенций, выявленных в результате обсуждений на семинарах Совета Европы в рамках проекта «Образование в Европе», который выглядит следующим образом:**

Совокупность ключевых компетенций, выявленных в результате обсуждений на семинарах Совета Европы в рамках проекта «Образование в Европе», выглядит следующим образом:

- **Изучать:** уметь извлекать пользу, осуществлять взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их, вырабатывать собственные приемы учения, уметь решать проблемы, заниматься самообразованием.
- **Искать:** запрашивать базы данных, опрашивать окружение, консультироваться у эксперта, получать информацию, уметь работать с документами и классифицировать их.
- **Думать:** устанавливать взаимосвязь прошлых и настоящих событий; критически относиться к тому или иному аспекту развития общества; уметь противостоять неуверенности и сложности; занимать определенную позицию в дискуссиях и формировать свое собственное мнение; видеть важность политического и экономического окружения; оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, с окружающей средой; уметь оценивать произведения искусства и литературы.

Совокупность ключевых компетенций, выявленных в результате обсуждений на семинарах Совета Европы в рамках проекта «Образование в Европе», выглядит следующим образом:

- **Сотрудничать:** уметь сотрудничать и работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, договариваться, разрабатывать и выполнять контракты.
- **Приниматься за дело:** включаться в проект, нести ответственность, войти в группу или коллектив, доказать солидарность, уметь организовывать свою работу, уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.
- **Адаптироваться:** уметь использовать новые технологии в сфере информации и коммуникации, доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений, проявлять стойкость перед трудностями, находить новые решения.
- (Хрестоматия. Развитие профессиональных компетенций и мастерства педагога (учителя, воспитателя) в условиях реализации ФГОС (для слушателей Redcampus) / Консалтинговая группа «Финиум». – Москва, 2014.)

Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования.

- К педагогическим работникам ДОО применяется 2 вида стандартов:
- *ФГОС ДО, утвержденный Минобрнауки РФ;*
- *Профстандарт «Педагог», утвержденный Минтруда РФ.*
- Оба стандарта разработаны в 2013 году, однако относятся к разным сферам:
- ФГОС ДО касается дошкольных образовательных организаций, а профессиональный стандарт относится к кадровой политике, аттестационной работе, разработке инструкций по должности и другим действиям, касающимся конкретных работников.
- Кроме того, ФГОС ДО уже действует, а профстандарт в отношении педработников лишь вступает в силу.
- Тем не менее и ФГОС ДО, и профессиональный стандарт «Педагог» между собой тесно связаны.

Профессиональные стандарты

- . Профессиональные стандарты в нашей стране разрабатываются в соответствии с п.1 Указа Президента РФ от 7.05. 2012 г. №597 « О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», согласно которому следует разработать не менее 800 профессиональных стандартов. Порядок разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов устанавливается Правительством Р.Ф.
- Согласно Постановлению правительства РФ от 27 июня 2016 года № 584, переход на новые стандарты продолжится до 1 января 2020 года и устанавливается переходный период для всех профстандартов.
- Приказом Минтруда № 745 от 15.12. 2016 г. «О внесении изменения в профстандарт «Педагог», переносится дата его вступления в силу на 01.09.2019 г.

На основании содержания вышеуказанных документов и на основании исследований можно условно выделить 9 групп профессиональных компетенций воспитателей ДОО в соответствии с ФГОС ДО:

- Общепрофессиональная компетентность;
- Компетентность в педагогической оценке развития ребёнка;
- Компетентность в организации и проектировании образовательного процесса;
- Компетентность в управлении взаимоотношениями с родителями;
- Компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников;
- Компетентность в разработке образовательных программ;
- Компетентность в организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса;
- Компетентность профессионально-личностного совершенствования;
- ИКТ-компетентность.

Пути развития профессиональной компетентности воспитателя

- Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога ДОО:
- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- различные формы педагогической поддержки;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах;
- обобщение собственного педагогического опыта.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности.

Методическая деятельность в ДОО по обсуждению и введению профессионального стандарта «Педагог».

- С окончанием переходного периода введения профстандарта он из рекомендаций станет обязательной нормой применения в практике работы образовательных организаций.
- Одной из главных задач внедрения профессионального стандарта является повышение качества образования.
- Но качество образования не может быть выше качества работающих в ней педагогов и стандарт декларирует необходимость повышения профессиональной подготовки и постоянного профессионального роста педагога

Методическая деятельность в ДОО по обсуждению и введению профессионального стандарта «Педагог».

- Задача руководителя ДОО заключается в оказании помощи педагогу в построении индивидуального маршрута непрерывного обучения с учетом ее профессиональных запросов и потребностей.
- Составляя план повышения квалификации педагогического коллектива важно учитывать индивидуальную результативность трудовых функций и действий каждого воспитателя, которые предусмотрены профессиональным стандартом педагога и требованиями ФГОС ДО.

можно определить следующие задачи методической деятельности :

- - включить в план повышения квалификации педагогов тематические курсы, вебинары, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог»;
- скорректировать систему внутреннего повышения квалификации воспитателей ДОО путем проведения консультаций, практикумов, организации тестирования и самооценки собственной деятельности, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог»;
- организовать методический проект на тему « Повышение профессиональной компетенции педагогов в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом «Педагог» через систему самообразования;
- провести педагогические чтения на тему «Саморазвитие педагогических компетенций воспитателя как фактор повышения качества образования»;
- организовать работу экспериментально-проблемных групп педагогов по тематике , значимой для практического применения новых знаний в образовательной деятельности и др.

Самооценка воспитателем своей профессиональной деятельности

- Важно организовать методическую работу, при которой каждый педагог, воспитатель должен провести самооценку своей профессиональной компетентности, а в целях совершенствования профессиональной деятельности.
- Самооценку воспитателей необходимо проводить после детального обсуждения с воспитателями профстандарта. Важно убедиться, что все педагоги понимают содержание каждого пункта перечисленных в документе показателей трудовых действий.

Самооценка воспитателем своей профессиональной деятельности

- Воспитатели самостоятельно анализируют, каким требованиям Профстандарта они отвечают, а где у них имеются затруднения.
- Определяют, как их решить: пойти на курсы дополнительного образования, воспользоваться возможностями внутри корпоративного повышения квалификации, посетить открытые показы непосредственно образовательной деятельности с детьми и другие воспитательные мероприятия опытных коллег или заняться самообразованием.

Самооценка воспитателем своей профессиональной деятельности

- Данная методика самооценки соответствия воспитателя предложена **М.П. Нечаевым**, доктором педагогических наук, зав. кафедрой воспитательных систем АСОУ.
- **Цель самооценки:** определить уровень соответствия владения трудовыми функциями требованиям профстандарта «Педагог» и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на этот уровень.

Самооценка воспитателем своей профессиональной деятельности

- Количественный анализ уровней квалификации можно представить в виде таблицы, в которой перечислены все показатели трудовых действий (трудовые действия, трудовые умения, необходимые знания) взятые из документа (В/01.5).

Самооценка воспитателем своей профессиональной деятельности

- Оценка по показателям, представленным в таблице осуществляется по 3-бальной системе:
- «2»- воспитатель соответствует данному требованию профстандарта педагога на высоком уровне;
- «1» - воспитатель соответствует данному требованию профстандарта педагога частично (есть резервы или недостатки при выполнении требования);
- «0» - воспитатель не соответствует данному требованию профстандарта педагога (требования практически не выполняются).

Самооценка воспитателем своей профессиональной деятельности

- Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» рассчитывается по следующей формуле:
- **Уровень (В/01.5) = $\frac{Z_{\text{факт}}}{Z_{\text{max}}}$ умноженное на 100%**
- где в числителе дроби – суммарное количество баллов по всем показателям (столбец таблицы);
- в знаменателе – количество показателей умноженное на 2 ($Z_{\text{max}} = 26 \times 2 = 52$)
- **Обработка результатов:**
- 100- 85% - оптимальный уровень;
- 84 -60% - допустимый уровень;
- 59 – 50% - критический уровень;
- < 50 % - недопустимый уровень

Методическая деятельность в ДОО по обсуждению и введению профессионального стандарта «Педагог».

- Итак, можно обозначить алгоритм деятельности руководителя, старшего воспитателя по приведению уровня владения педагогами трудовыми функциями к уровню требований профстандарта.
1. *Самоанализ уровня подготовки воспитателя к выполнению трудовых функций.*
 2. *Анализ затруднений воспитателей, определение возможности их преодоления внутри дошкольной организации.*
 3. *Анализ уровня подготовки воспитателей старшим воспитателем, (методистом).*
 4. *Совместное обсуждение результатов анализа и предложений всех сторон на педсовете.*
 5. *Реализация намеченных мероприятий в максимально короткие сроки.*



Дошкольное образование нуждается в педагогах, обладающих компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций, умению вести опытно-экспериментальную работу, что поможет вывести образование на более высокий уровень.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!