



Детство ради детства

Ключевые слова: детство ради детства, детоцентризм, стандарт дошкольного образования.

В современном обществе, как, впрочем, и в советскую эпоху, господствует взгляд государства на дошкольное детство сквозь розовые очки. Эта умилительная установка приводит к тому, что дошкольное детство, прикрываемое декларациями «все лучшее – детям», «дети – наше будущее», всегда оказывается на задворках государственной политики. Так, в системе различных министерств образования, не говоря уже о Министерстве образования и науки РФ, департаменты и управления дошкольного образования (в советские годы – воспитания) год за годом низводились до уровня «отделов», скрещенных с «дополнительным образованием детей и подростков», а то и отдельных сотрудников – «главных» и «неглавных» специалистов. Жареный петух клюнул буквально вчера, когда толпы родителей стали атаковать систему образования для сдачи своих детей с самого раннего возраста на «хранение» и «развитие» в сеть дошкольных образовательных учреждений. Очередь в ДОУ стала бедствием государственного масштаба.

На этом фоне в связи с принятым в 2012 г. Законом «Об образовании» произошла незамеченная революция: дошкольное образование стало полноценным уровнем образования, получив фактически свой правовой статус на-

равне со школой и вузом. В результате возникла острая необходимость разработки и стандарта дошкольного образования, и ликвидации «очереди» взволнованных родителей, а тем самым и «великих дошкольных строек» XXI в.

Казалось бы, лед тронулся. Но существует опасность, что суэта вокруг детства, желание «все к завтраму вышить» может привести к росту рисков в образовательной политике дошкольной жизни. Главные из этих рисков: превращение детских садов в школы; подмена социализации личности ребенка обучением дошкольника «чтению», «счету» и «письму» вплоть до создания ужастиков в стиле ЕГЭ для дошкольников; отставание воспитателей от «информационных» акселераторов 4–5 лет; резкий рост нарушений психологического и физического здоровья дошкольников; вытеснение игры из мира детства...

В этой ситуации с учетом возможностей культурно-деятельностной методологии образования (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин) и позиций различных стейкхолдеров дошкольного образования от «индустрии детства» (строительство, книгоиздание, игры, детская одежда, питание и т.п.) необходимо социальное конструирование доктрины дошкольного детства «Детство ради детства». Ее база – политический детоцентризм как оценка любых управленческих решений через

призму интересов детства. В этом плане весьма интересны данные лауреата Нобелевской премии Джеймса Хекмана о том, что окупаемость инвестиций в программы социализации в дошкольном детстве на порядки выше, чем от инвестиций в программы школьного и профессионального образования.

Фундаментальным ядром доктрины дошкольного образования является разработка представлений о стандарте дошкольного образования как стандарте поддержки разнообразия в дошкольном детстве. Не будем, как говорят, размазывать кашу по столу и выделим ориентиры, которые могут служить навигаторами для конструирования стандарта дошкольного образования.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ представляет собой совокупность государственных гарантий и требований к программам, условиям и результатам получения бесплатного доступного качественного образования посредством:

- расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста;
- обеспечения условий здорового образа жизни и безопасности ребенка;
- минимизации рисков кризисов возрастного развития ребенка при переходе от дошкольного детства к начальной школе;
- приобщения детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- развития интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- реализации вариативных образовательных программ, поддерживающих социокультурное разнообразие детства;
- разработки нормативов условий, обеспечивающих общую организацию содействия детей и взрослых в дошкольном детстве;
- соблюдения прав ребенка, родителей и других участников образовательного процесса.

С опорой на эти ценностные ориентиры доктрина дошкольного образования предполагает реализацию следующих проектов.

1. Демографический и социологический прогноз динамики развития различных возрастных когорт в условиях современной социально-экономической и социоисторической ситуации развития детства. Обоснование детоцентризма как приоритета государственной политики детства. Детство как потенциал социально-демографического и инновационного развития России.

2. Комплексный мониторинг портрета современного дошкольника с учетом роста разнообразия детских субкультур.

3. Управление рисками социализации дошкольного детства. Проектирование системы различных служб, обеспечивающих раннюю диагностику, профилактику и коррекцию рисков социализации детства, расширение служб медико-психологической, социально-психологической и психолого-педагогической поддержки детства; организация центров психолого-возрастного консультирования семьи и дошкольных учреждений; сети центров лечебной педагогики; службы ювенальной юстиции как социальной адвокатуры детства.

4. Дети в пространстве информационной социализации. Безопасный Интернет. Развитие системы профессиональной экспертизы и оценки воздействий Интернета, СМИ, компьютерных игр на развитие личности детей и их психологическое здоровье.

5. Социальная экология детства. Проектирование архитектуры и инфраструктуры детства как развивающих сред с учетом психолого-возрастных закономерностей развития детей в различных видах ведущей деятельности и социальной периодизации детского развития.

6. Организационно-экономические и правовые аспекты дошкольного детства. Перспективы семейного образования и частно-государственного партнерства в дошкольном детстве.

7. Разработка профессионального стандарта педагога дошкольного образования и программ профессиональной и социальной компетентности управленческих и педагогических кадров в сфере дошкольного детства.

Таков, говоря «партийным» языком, эскиз действий программы-минимум в сфере дошкольного образования.